


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

«Рассмотрено»

Председатель МОУ  
  
В.З. Тарасова

Протокол №1  
от «28» августа 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
  
И.И. Панкова

«28» августа 2017г.

«Утверждено»

Приказ № 407  
от «31» 08 2017г.

Директор  
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»

  
Г.Е. Журова



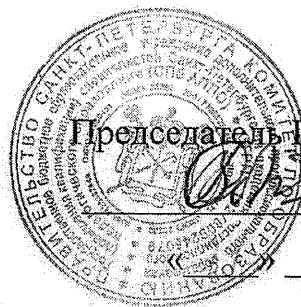
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**  
**Элективный предмет**  
**«Актуальные вопросы изучения обществознания».**  
**10 класс.**  
**2017 – 2018 учебный год.**

**Автор-составитель:** Волкова Т.П., Александрова С.В.  
**Составитель:** учитель истории и обществознания  
Ярославцева А.Г.

Санкт – Петербург  
2017 год

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Институт общего образования  
Кафедра социального образования**



ДОПУЩЕНО

Председатель Президиума ЭНМС

С.В. Жолован

мая 2014г.

Председатель секции по истории и  
обществознанию ЭНМС

Журавлева О.Н.

Протокол № 1 от « 13 » мая 2014г.

**ПРОГРАММА**

элективного курса для учащихся 10-11 классов по обществознанию

**«Актуальные вопросы изучения обществознания»**

(68 часов)

Авторы-составители: Волкова Т.П., Александрова С.В.

Санкт-Петербург

2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
4. Авторская программа элективного курса Волковой Т.П., Александровой С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания» для учащихся 10-11 классов по обществознанию СПб, 2014 г.

### 2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «СПБ УОР №2 (техникум)» рабочая программа по спецкурсу *Актуальные вопросы изучения обществознания в 10 классе* рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### 3. Описание учебно-методического комплекта.

**Сведения о программе:** Данная программа является компилятивной и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы элективного курса Волковой Т.П., Александровой С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания» для учащихся 10-11 классов по обществознанию. Также использованы темы проверяемых вопросов, указанных в Кодификаторе по обществознанию.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

#### Метапредметные

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

- ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ составление простого плана;
- ✓ составление тезисов;
- ✓ составление конспекта;
- ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ объективную оценку своих учебных действий;
- ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- ✓ способность решать творческие задачи представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

#### Предметные

##### в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

##### в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **5. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.**

### Материально-техническое оснащение кабинета.

Урочная деятельность с учащимися осуществляется в кабинете истории.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

- компьютер,
- обучающие программы,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- принтер,
- выход в Интернет.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать обще-дидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

### Методическое обеспечение

1. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.
3. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
4. Гороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.
5. Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

### Электронные образовательные ресурсы (Интернет порталы и сайты).

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html>-Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

### Список рекомендуемой литературы 9 класс.

1. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.
2. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.
3. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
4. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
5. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания.**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.

Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации.

### **Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

**«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.** Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

### **Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества».**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность

труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В данной содержательной линии.

**Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (18 ч.).**

**Основные модели заданий части 1(А) и части 2 (В) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий А и В.**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (А): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 (В) с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

**Общая характеристика заданий части 3 (С). Особенности заданий С1-С4.**

С1-С4- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

**Специфика заданий С5-С8.**

C5 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

C6 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

C7 – задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

C8 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

#### **Эссе как творческая работа выпускника.**

C9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

#### **Итоговая контрольная работа.**



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

*Актуальные вопросы изучения обществознания. 10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1
2.	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	13
3.	Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»	12
4.	Межличностные отношения	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Актуальные вопросы изучения обществознания. 10 класс (34 ч, 1 ч в неделю)*

Учитель обществознания Ярославцева А. Г.

2017-2018 учебный год

№ урока	Название раздела/подраздела/темы урока	Формы контроля	Дата проведения уроков	
			план	факт
<b>I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)</b>				
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	Беседа, практикум		
<b>II. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (13 ч.)</b>				
2	Социум как особенная часть мира	Составление схемы, решение тестовых заданий части 1,2		
3-4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме		
5	Многовариантность общественного развития	Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме		
6	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	Работа с текстом (часть 2), заданий № 21-24		
7-8	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	Практикум		
9-10	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	Контроль знания основных терминов и понятий, задания № 25		
11-12	Свобода и необходимость	Написание эссе, составление развернутого плана		
13-14	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	Тестирование		
<b>III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)</b>				
15	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Написание эссе		
16	Цель и смысл жизни человека	Контроль знания основных терминов и понятий		
17	Познание мира	Написание эссе		
18	Истина и ее критерии	Работа с эссе		
19-20	Человек как индивид, индивидуальность, личность.	Составление развернутого плана		
21-22	Социализация личности	Решение заданий части 2		
23-24	Научное познание	Решение тестовых заданий		

25-26	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	Тестирование		
<b>IV. Межличностные отношения (8 ч.)</b>				
27	Возраст и становление личности	Работа над эссе		
28-29	Радости и сложности общения	Работа с текстом (часть 2)		
30-31	Отклоняющееся поведение и его виды	Письменное тестирование		
32-	Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии	Решение тестовых заданий и заданий части 2		
33-34	Тестирование	Выполнение заданий в формате ЕГЭ		