

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

**«ПРИНЯТО»**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»  
Протокол №3  
от «17» июня 2014 года

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ № 337/у от «17» июня 2014 года  
Директор ГБОУ СПО  
«СПб УОР №2 (техникум)»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2014-2019 учебный год  
(ФКГОС 2004 год)**

Санкт - Петербург  
2014 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Актуальность Образовательной программы
- 1.2. Структурные составляющие Образовательной программы

### **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 2.1. Нормативно-правовая база Образовательной программы
- 2.2. Целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.
- 2.3. Задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.**

- 3.1. Предметные результаты освоения обучающимися Образовательной программы
- 3.2. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы

### **4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.**

### **5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ)**

### **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.**

- 8.1. Кадровое обеспечение
- 8.2. Учебно-методическое обеспечение
- 8.3. Материально-техническое обеспечение

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Актуальность Образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004г.) (далее - ООП ООО по ФКГОС) разработана Государственным бюджетным образовательным учреждением (далее – ГБОУ СПО «СПб УОР № 2 (техникум)») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП ООО по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Обществу нужны современные образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

### 1.2. Структурные составляющие Образовательной программы

Целевая часть настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по ФКГОС.

Содержательная часть Программы определяет содержание основного общего образования по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационная часть Программы включает Учебный план, годовой Календарный учебный график, систему условий реализации ООП ООО по ФКГОС.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Нормативно-правовая база Образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования для 9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения – 1 год), разработана на основе нормативных документов Министерства образования РФ.

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);
- Приказ Министерства образования РФ об утверждении Федерального базисного учебного плана от 09.03.2004 № 1312;
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р "О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год";
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
- Устав и локальные акты образовательного учреждения.

ООП ООО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной подготовки выпускников;
- базовый уровень подготовки по определенным областям знаний;
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП ООО по ФКГОС регламентирует условия освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основным условием эффективности обучения на уровне основного общего образования является:

- обеспечение качественной образовательной подготовки по учебным предметам;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий выпускников 9 класса;

- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

## **2.2. Целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.**

Основная образовательная программа ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

**Основной целью** образовательного учреждения является:

*достижение качества образования, обеспечивающего становление, развитие, самоопределение и самореализацию личности в её индивидуальности и самобытности и отвечающего запросам всех участников образовательных отношений.*

Образовательная программа образовательного учреждения призвана удовлетворить запросы и потребности:

- обучающихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного образования.
- родителей - в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности.
- общества - в подготовке выпускников, подготовленных к жизни общества и ощущающих потребность быть полезными обществу.
- Санкт-Петербурга - в сохранении традиций города - крупнейшего научного и культурного центра, в воспитании петербуржцев, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры; способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности;

Программа отвечает *возрастным особенностям обучающихся*: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа адресована: **обучающимся и родителям**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

**учителям**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов

- образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

#### **администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися основной образовательной программы;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

В программе учтены особенности образовательного учреждения, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

### **2.3. Задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого уровня образованности с ориентацией на ФКГОС;
- создание условий для воспитания патриота России, гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью и проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование человека культуры, бережно относящегося к историческому и культурному наследию народов России, признающего ценность национальных культур и мировой культуры в целом.
- разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, обеспечивающих самореализацию личности; формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- формирование у детей трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.**

#### **3.1. Предметные результаты освоения обучающимися Образовательной программы**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего изучения на ступени среднего общего образования. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования.

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

##### аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

##### говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;



- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

## **В результате изучения иностранного языка ученик должен**

### знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### уметь:

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **В результате изучения математики ученик должен**

#### знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **Арифметика**

#### уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## Алгебра

### уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## Геометрия

### уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

### уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
  - распознавания логически некорректных рассуждений;
  - записи математических утверждений, доказательств;
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен**

### знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **В результате изучения истории ученик должен**

#### знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**В результате изучения биологии ученик должен**

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность



происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации:
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **В результате изучения физики ученик должен**

### знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

### уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:
  - пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
  - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
  - решать задачи на применение изученных физических законов;
  - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
    - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
    - рационального применения простых механизмов;
    - оценки безопасности радиационного фона.

## **В результате изучения химии ученик должен**

### знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

### уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  - приготовления растворов заданной концентрации.

## **В результате изучения искусства ученик должен:**

### знать / понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.
- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентаций современного человека;
- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);

- понимать особенности художественного языка разных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;
- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
- выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; попыток самостоятельного художественного творчества.

**В результате изучения физической культуры ученик должен**

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **3.2. Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС 2004г.**

#### Обязательный результат:

- Достижение выпускниками минимума содержания основного общего образования.
- Сформированность обще-учебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.

#### Предполагаемый результат:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение на ступени среднего общего образования.
- Готовность использования полученных знаний.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

#### Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей ОУ;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в ОУ;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы и города;
- выполнение СанПиНов при организации учебного процесса;
- организация полноценного горячего питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических и социальных позиций.

В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о текущем и промежуточном контроле освоения программы ГБОУ СПО «УОР № 2 (техникум)».

**Результаты текущей и промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутри - школьного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебной деятельности. Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

**Результаты итоговой аттестации выпускников** (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*. Обязательными составляющими системы внутри - школьного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (входной контроль);
- текущего выполнения учебных программ в ее теоретической и практической части;
- промежуточных и итоговых контрольных работ.

#### Классификация видов контроля результатов обучения

1. По месту в учебном процессе:

Входной контроль	Актуализация опорных или остаточных знаний по теме	Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений школьников, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы
Текущий контроль	Контроль освоения учебного материала в ходе познавательного процесса	Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, полученных на уроке
Промежуточный контроль	Итоговая проверка по теме учебного материала	Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, темы
Итоговый контроль	Вид контроля освоения учебного материала за весь курс обучения	Проводится в форме итоговой проверочной работы или в форме ЕГЭ

2. По форме проведения:

- Индивидуальный.
- Фронтальный (массовый).
- Групповой.

3. По способу организации:

- Устный.
- Письменный.
- Практический.

Текущий и промежуточный контроль осуществляет учитель согласно календарно-тематическому планированию изучения программы. Учитель создает фонд оценочных средств по предмету.

Фонд оценочных средств по каждому предмету хранится в рабочем кабинете учителя и подразделяется по уровням образования.

Фонд оценочных средств должен содержать оценочный материал: тесты, задания, тексты диктантов и другие материалы.

Каждый оценочный материал должен обеспечивать проверку конкретных знаний, умений. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Фонды оценочных средств по каждому предмету с учетом образовательного уровня рассматриваются и принимаются на заседаниях методических объединений учителей, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФКГОС являются знания и умения.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие четыре уровня:

- **базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- **пониженный уровень** достижений - это уровень достижений ниже базового, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Оценка деятельности учащихся по итогам изучения элективных курсов определяется на безотметочной основе.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке

образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику формирования предметного содержания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.



## 5. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ)

Реализация общеобразовательной программы основного общего образования для 9 классов II ступени обучения предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности, гуманизации и гуманитаризации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

### 5.1. Перечень рабочих программ по реализации образовательной программы основного общего образования.

№ п/п	Наименование рабочей программы	Разработчик	Кем, когда согласована	Дата утверждения
1.	Русский язык	Тарасова В.З.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
2.	Литература	Тарасова В.З.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
3.	Английский язык	Искоренко Т.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
4.	Алгебра	Питленко Г.Г.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
5.	Геометрия	Питленко Г.Г.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
6.	Информатика и ИКТ	Клопова Н.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
7.	История	Волошина Е.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
8.	Обществознание	Волошина Е.Н.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
9.	География	Гладкова Ю.П.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
10.	Биология. Введение в общую биологию	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
11.	Физика	Гончарова О. А.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
12.	Химия	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
13.	Искусство	Хомякова А.В.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.
14.	Элективный курс по биологии. Подготовка к ГИА. Биология.	Кондратьева З.В.	Зам. директора по УР 29.08.2014 г.	1.09.2014 г.
15.	Физическая культура	Воробьева И.А.	Зам. директора по УР 30.08.2013 г.	4.09.2013 г.

В образовательном учреждении учителя пишут программы по учебным предметам, которые включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, элективного курса;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

**Описание учебно-методического комплекса образовательной программы основного общего образования**

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебные предметы, программы	УМК
Федеральный компонент	
Русский язык Программа В.В. Бабайцевой. М, «ДРОФА».	Линия УМК: Бабайцева В.В. 1.Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. «Русский язык». 9 класс. Издательство «Дрофа»
Литература Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Под редакцией Т. Ф. Курдюмовой	Линия УМК: Курдюмова Т.Ф. 1.Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. «Литература». 9 класс. Издательство «Дрофа».
Иностранный язык Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева/сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012.	Линия УМК: Кузовлев В.П. 1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Английский язык». 9 класс. Издательство «Дрофа».
Алгебра Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.	Линия УМК: Алимов Ш. А. и др. 1. Алгебра, 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Ю. В. Сидоров, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Издательство «Просвещение». 2.Колягин Ю. М. Алгебра, 9 класс: рабочая тетрадь / Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др. Издательство «Просвещение». 3.Колягин Ю. М. Изучение алгебры, 7-9 классы: книга для учителя / М. Ю. Колягин, Ю. В. Сидоров, М. В. Ткачёва и др. Издательство «Просвещение».
Геометрия Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.	Линия УМК: Атанасян Л. С. и др. 1.Геометрия: 7-9 классы / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Издательство «Просвещение». 2.Геометрия: рабочая тетрадь: 9 класс / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. Издательство «Просвещение». 3.Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя/Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. Издательство «Просвещение».
Информатика и ИКТ Примерные программы основного общего образования. Информатика и ИКТ. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.	Линия УМК: Угринович Н.Д. и др. 1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – 9. Учебник для 9 класса. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Информатика и ИКТ. Практикум. 2-е издание. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний». 3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8-11 классы. Методическое пособие. Издательство «БИНОМ Лаборатория знаний».

<p>История</p> <p>Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX - н. XXI в.» 5-9 классы. Авторы: А.О. Сороко - Цюпа, О.Ю.Стрелова. Москва «Просвещение».</p> <p>Программа «Россия в XX - начале XXI в.» 9 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва Просвещение».</p>	<p>Линия УМК по всеобщей истории: Сороко-Цюпа О.С., Вигасин А.А., Линия УМК по истории России: Данилов А. А., Косулина Л. Г.. 6-9 классы</p> <p>1.Учебник Новейшая история XX век. Авторы: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Издательство «Просвещение».</p>
	<p>2. Учебник История России XX-XXI века. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Издательство «Просвещение».</p> <p>3. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век»/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Издательство «Просвещение».</p>
<p>Обществознание</p> <p>Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.</p>	<p>Линия УМК: Боголюбов Л.Н.</p> <p>1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. «Обществознание». 9 класс. Издательство «Просвещение».</p> <p>2. Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.</p>
<p>География</p> <p>Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких. - 3-е - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.</p>	<p>Линия УМК: Домогацких Е.М. и др.</p> <p>1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клоев Н.Н. «География». 9 класс. Издательство «Русское слово».</p> <p>2. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клоева «География. Население и хозяйство России». 9 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Издательство «Русское слово».</p> <p>3. Атлас в 2-х частях.</p>
<p>Биология</p> <p>Программа основного общего образования по биологии, разработанная авторами: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов, 2012 год.</p>	<p>Линия УМК: Пасечник В.В. и др.</p> <p>1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник. Издательство «Дрофа».</p> <p>2. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. Издательство «Дрофа».</p> <p>3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. Издательство «Дрофа».</p>
<p>Физика</p> <p>Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Е.М. Гутника и А. В. Перышкина.</p>	<p>Линия УМК: Перышкин А.В. и др.</p> <p>1. Перышкин Н.А., Гутник Е.М. «Физика». 9 класс. Издательство «Дрофа»</p> <p>2. Гутник Е.М., Шаронина Е.В., Доронина Э.И. «Физика». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. «Физика». 9 класс.</p>
<p>Химия</p> <p>Примерная федеральная программа основного общего образования от 2008 года и авторская программа Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана. Издательство «Просвещение».</p>	<p>Линия УМК: Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г.</p> <p>Г. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. «Химия». 9 класс. Издательство «Просвещение».</p>

Искусство Программа «Искусство», 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской.	Линия УМК: Сергеева Г.П. и др. 1. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 классы. Издательство «Просвещение».
Технология Предпрофильная подготовка: элективный курс «Подготовка к ГИА. Биология». Автор-составитель: Панина Г.Н. Согласование:	Линия УМК: Пасечник В.В. и др. 1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник. Издательство «Дрофа».
Протокол ЭНМС от 14.09.2011.	2. Пасечник В.В. «Биология». 6 класс. Издательство «Дрофа». 3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология». 7 класс. Издательство «Дрофа». ! 4. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология». 8 класс. Издательство «Дрофа». 5. Серия «Итоговый контроль: ГИА». Панина Г.Н., Левашко Е.В. «ГИА. Учебно-справочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями» Издательство «Просвещение».
Физическая культура Физическая культура 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич/авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова - Волгоград: Учитель, 2012.	Линия УМК: Лях В.И. и др. 1. Лях В.И. «Физическая культура» 9 класс. Издательство «Просвещение».

### Содержание отдельных учебных предметов

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для перехода к профессиональному образованию.

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК.**

##### Введение

Основные формы существования национального языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты и просторечия. Нормированность языка.

##### Повторение изученного в 5-8 классах

Стили речи. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

##### Развитие речи

##### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Смысловые отношения в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.

Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений:

подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельные.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

*Контрольные уроки*

*Развитие речи*

### Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в сложносочиненном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

*Контрольные уроки*

*Развитие речи*

### Способы передачи чужой речи

Предложения с чужой речью. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

*Развитие речи*

### Обобщение изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

*Развитие речи*

## **ЛИТЕРАТУРА**

### Введение.

Древнерусская литература и устное народное творчество.

### Древнерусская литература.

О древнерусской литературе. «Слово о полку Игореве»: Подвиг Игоря. Плач Ярославны. Народ в «Слове...».

### Литература 18 века.

О русской литературе 18 века. О русском классицизме.

**М.В. Ломоносов.** Прославление Родины, науки и просвещения в «Оде на день восшествия...»  
М.В.Ломоносова.

**Г.Р. Державин, В.А. Жуковский.** Сочетание начал классицизма и новаторских черт в лирике Г.Р.Державина. Новаторство поэта.

**Д.И. Фонвизин.** «Недоросль» Сатирическая направленность комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». Герои и события комедии «Недоросль». Тема воспитания в комедии «Недоросль». Классицизм в драматическом произведении Д.И.Фонвизина.

**Н.М. Карамзин.** Художественное повествование в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. Конфликт между любовным чувством и нравственными традициями в повести «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина.

### Литература 19 века.

О русской литературе 19 века.

**А.С. Грибоедов:** Личность и судьба А.С. Грибоедова. История создания комедии «Горе от ума». Сатирическое изображение жизни и нравов московского дворянства в комедии «Горе от ума». Особенности развития комедийной интриги, своеобразие конфликта в комедии. Герои и их судьбы в комедии «Горе от ума». Жанровое своеобразие комедии «Горе от ума». Сочинение по комедии «Горе от ума».

**А.А. Жуковский:** Элементы романтизма в балладе В.А. Жуковского «Светлана».

**А.С. Пушкин:** Жизнь и судьба А.С. Пушкина. Стихотворения Пушкина разных лет. История

создания романа «Евгений Онегин». Замысел и композиция. Система образов романа. Сюжет. «Онегинская» строфа. Образ Татьяны в романе «Евгений Онегин». Жизнь столицы и мир деревни в романе А.С. Пушкина. Онегин и Ленский. Сравнительная характеристика образов. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Кавказ в творчестве А.С. Пушкина

**М.Ю. Лермонтов:** Светлые и грустные воспоминания детства в лирике М.Ю. Лермонтова. Раздумье поэта о счастье в лирике М.Ю. Лермонтова. Социально-психологический роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Печорин в системе образов романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Трагедия жизни Печорина и его поколения в романе «Герой нашего времени». Кавказ в творчестве Лермонтова. Образ черкешенки в главе «Бэла». Сочинение по роману «Герой нашего времени».

**Н.В. Гоголь:** Очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Замысел и композиция поэмы «Мертвые души». Чичиков и чиновники в поэме. Чичиков и помещики в поэме. Приемы создания образа главного героя. Образ Чичикова в поэме «Мертвые души». «Живая Русь» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Сочинение по поэме «Мертвые души».

**Ф.И. Тютчев:** Лирика природы Ф.И. Тютчева.

**Н.А. Некрасов:** Своеобразие поэзии Н.А. Некрасова.

**И.С. Тургенев:** Краткая биография И.С. Тургенева. Идеальный замысел повести «Первая любовь». Сюжет повести «Первая любовь» и ее герои. Нравственная проблематика повести И.С. Тургенева. Мастерство пейзажной живописи в повести И.С. Тургенева.

**Л.Н. Толстой:** Творческий путь Л.Н. Толстого. Автобиографическая трилогия писателя. Судьба Николеньки в повести «Юность». «Диалектика души» героев в повести.

**А.П. Чехов:** Эпоха А.П. Чехова. Художественное мастерство Чехова-рассказчика. Композиция и общая идея цикла «Маленькие трилогии». Сюжет и герои «Маленькой трилогии». Философско-нравственная проблематика рассказов трилогии. А.П. Чехова. Сочинение по рассказам А.П. Чехова.

### Литература 20 века.

О русской литературе 20 века.

**И.А. Бунин:** Основные мотивы лирики И.А. Бунина. Автобиографическая повесть И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева». Главный герой повести в изображении писателя. Психологизм и лиризм бунинского художественного стиля.

**М. Горький:** Автобиографическая трилогия М. Горького. Главы из повести «Мои университеты». Герой повести - Алеша Пешков и его судьба. Смысл названия повести «Мои университеты».

**А.А. Блок:** Образ Прекрасной Дамы как воплощение вечной женственности в лирике А.А. Блока. Любовь к России, вера в ее будущее в стихах А.А. Блока.

**А.А. Ахматова:** Стихотворения о любви, о поэте и поэзии А.А. Ахматовой. Тема родной земли в лирике А.А. Ахматовой.

**С.А. Есенин:** Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Народно-песенная основа стиха Есенина.

**А.В. Маяковский:** Слово о В.В. Маяковском. Лирический герой стихотворений В.В. Маяковского. Сатира в творчестве адыгейских поэтов и писателей.

**М.А. Булгаков:** Краткое описание творческого пути М.А. Булгакова. Чичиков и его окружение в изображении Булгакова.

**М.А. Шолохов:** Судьба человека в годы Великой Отечественной войны (по одноименной повести М.А. Шолохова). Андрей Соколов - образ простого стойкого русского человека. Проблема разрушенных семей в годы войны в повести «Судьба человека».

**А.Т. Твардовский:** Военная тема в лирике А.Т. Твардовского. Поэма «Василий Теркин» и ее главный герой, эволюция его образа. Единство лирического и эпического в поэме. Сочинение «Человек на войне» (на примере произведений М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского).

**А.И. Солженицын:** Смысл названия рассказа А.И. Солженицына «Как жаль».

Русская литература 60-90-х годов 20 века.

**В.М. Шукшин:** Образы «чудиков» в рассказах В.М. Шукшина. Конфликт героя с бездушным миром в рассказе «Ванька Тепляшин».

**В.П. Астафьев:** Нравственные проблемы повести «Царь - рыба» В.П. Астафьева. Смысл противоборства человека и царь - рыбы в повести.

**В.Г. Распутин:** Гуманистический смысл повести В.Г.Распутина «Деньги для Марии». Противопоставление жизненных принципов героев повести. Тема семьи: образы Марии и Кузьмы.

**А.В. Вампилов:** Особенности драматической интриги в драме А.В. Вампилова «Старший сын». Сложности человеческой судьбы в изображении А.В. Вампилова.

Москва и люди Москвы в лирике **Б.Ш. Окуджавы.**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.**

Досуг и увлечения.

Каникулы. Каникулы зарубежных сверстников.

Страны/страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Литературная Британия. Книги и их авторы. Жанры книг.

Переписка.

Моя любимая книга. Письмо зарубежному другу.

Музыка.

Музыкальный тур по Британии. Музыка в нашей жизни. Музыканты. История Битлз. Разговоры о музыке.

Посещение кино, театра.

Променад. Композиторы. Лондон - музыкальный центр. Кино. Опера. Театр. «Призрак оперы».

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Телевидение в Британии, России. Телепередачи. Радио. Пресса Великобритании. Реклама. Интернет.

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Полезные и вредные привычки. Диета. Популярные продукты. Привычки в еде. Болезни и их предупреждение. Как выглядеть хорошо.

Путешествие по странам изучаемого языка и России.

Виды путешествий. Поведение в транспорте. Культура общения.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Системы образования в Великобритании, России, США. Планы на будущее. Заполнение анкеты. Официальное письмо.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Выбор профессии. Поиск работы. Интервью на работу. Карьера. Страны, национальности, языки мира. Значение АЯ в современном мире. Британский и американский английский в сравнении.

## Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Известные деятели. Знаменитости Великобритании. Европейское Сообщество. Гордость за свою страну. Британские обычаи и традиции.

## **АЛГЕБРА.**

### Арифметика.

Рациональные числа. Расширение множества целых чисел до множества рациональных.

$m$

Рациональное число как отношение  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  - целое число,  $n$  — натуральное. Степень с рациональным показателем. Действительные числа. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

### Алгебра.

Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Степень с рациональным показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметических корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Системы неравенств с одной переменной.

### Функции.

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции.

Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Степенные функции с

натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций  $y = a^x$ ,

$y = \log_a x$ ,  
<sup>11</sup> Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

### Вероятность и статистика.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании. Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию



вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

### Логика и множества.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна. Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

### Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

## **ГЕОМЕТРИЯ.**

### Наглядная геометрия.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### Геометрические Фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на  $n$  равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

#### Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуга окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

#### Координаты.

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

#### Векторы.

Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

#### Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

#### Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

#### Геометрия в историческом развитии.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ.**

### Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

### Кодирование и обработка текстовой информации.

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

### Кодирование и обработка числовой информации.

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

### Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic 2005.

### Моделирование и Формализация.

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Компьютерное моделирование в среде табличного процессора Excel. Приближенное решение уравнений. Построение геометрических моделей.

### Работа в информационном пространстве.

Передача и прием информации. Информационно-компьютерные сети. Поиск информации. Обработка информации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Правовые аспекты поведения в информационном пространстве.

## **ИСТОРИЯ.**

### ***Всеобщая история.***

#### Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX - начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

#### Версальско-Вашингтонская система в действии.

Социальные последствия Первой мировой войны. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Международное положение СССР в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

#### Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно - цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно - цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.

#### Вторая мировая война и ее уроки.

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943г.; Ялта и Потсдам. 1945г.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944г.) и разгром Квантунской армии (август 1945г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками.

#### *Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития.*

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая, интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное.

#### Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.

США. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. Внешняя политика Франции.

Особенности социально-экономического развития Италии. Германия. Три периода истории

Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990г.- ФРГ). Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Политические кризисы в Восточной Германии (1935г.), в Польше и Венгрии (1956г.), в Чехословакии (1968г.). Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

Карибский кризис (1962г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам.

Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты.

### Культура XX века.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн. Авангард. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство.

### ***История России в XX в.***

#### Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее гео - стратегическое положение. Особенности процесса

модернизации в России начала XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.. Личность Николая II, его политические воззрения. Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в. Классификация политических партий. Первая русская революция. Манифест. 17 октября 1905г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Реформы П. А. Столыпина. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. IV Государственная дума. Нарастание революционного движения. Серебряный век русской культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

#### Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Двоевластие. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Брест - Литовский мирный договор. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка,

Серая Лошадь, Обручев. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П.Н. Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны. Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание. Новая экономическая политика. Сущность нэпа и его экономические итоги. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

#### СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927г. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь. Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936г. Изменение социальной структуры общества. Рабочий класс. Стахановское движение. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Интеллигенция. Истребление старых кадров. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Внешняя политика. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. От свободы творчества к творческим союзам. Культурная революция и ее итоги.

#### Великая Отечественная война.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Советско-германские договоры 1939г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Начало Великой Отечественной войны. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом - осенью 1941г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Тыл. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом.

Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943г. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

#### СССР в 1945 -1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Национальная политика. Идеология и культура. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

#### СССР в 1953 - середине 60-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961г.). Разработка новой Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Внешняя политика. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961г. Карибский кризис 1962г. Отношения СССР со странами «третьего мира».

#### СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.

Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. XXIII съезд КПСС. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г. Экономика «развитого социализма». Особенности социальной политики. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

#### Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991г. и его последствия. Роспуск КПСС.



Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 гг. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986г.). Политика гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Внешняя политика. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### Новая Россия. 1991-2009 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991г.). Либерализация цен. Приватизация. Финансовый кризис 17 августа 1998г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства. Чеченский кризис. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

Второй раздел - «Гражданин, право, мораль», изучается в 9 классе.

Он знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и, следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности.

В теме - «Гражданин, государство, право» - дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

В теме - «Права человека и гражданина» - характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем второго раздела привлекается текст Конституции Российской Федерации, как для конкретизации общих положений курса, так и для

расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

В теме - «Личность и мораль» - характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.). Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, предоставить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

## **ГЕОГРАФИЯ.**

### Введение. Экономическая и социальная география.

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

### Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России.

Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.

Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны Экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### Население России.

Человеческий потенциал страны. Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Основная полоса расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

### Хозяйство России.

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### Экономические районы России.

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны. Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между

Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Страны ближнего зарубежья.

Страны Европейского Запада. Страны Балтии - Эстония, Латвия и Литва - небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия - основа

экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина - крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы - основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство - основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия - хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан - страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы - база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

### География своего района. Санкт-Петербург.

Географическое положение территории. Основные этапы её освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий. Достопримечательности. Топонимика. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона.

### Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

## **ИСКУССТВО.**

### Воздействующая сила искусства.

Выражение общественных идей в художественных образах. Искусство как способ идеологического воздействия на людей. Способность искусства внушать определенный образ мыслей, стиль жизни, изменять ценностные ориентации. Композиция и средства эмоциональной выразительности разных искусств.

Синтез искусств в усилении эмоционального воздействия на человека.

Примерный художественный материал:

Знакомство с произведениями разных видов искусства, их оценка с позиции позитивных и/или негативных влияний на чувства и сознание человека (внушающая сила, воздействие на эмоции, манипуляция сознанием, поднятие духа и т. п.). Протест против идеологии социального строя в авторской песне, рок-музыке.

Изобразительное искусство. Наскальная живопись, языческие идолы, амулеты. Храмовый синтез искусств. Триумфальные арки, монументальная скульптура, архитектура и др. Искусство Великой Отечественной войны (живопись А. Дейнеки, П. Корина и др., плакаты И. Тоидзе и др.). Реклама (рекламные плакаты, листовки, клипы), настенная живопись (панно, мозаики, граффити).

Музыка. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действия, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека). Духовная музыка («Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.). Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни). Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.). Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Компенсаторная функция джаза (Дж. Гершвин, Д. Эллингтон, Э. Фицджеральд, Л. Утесов, А. Цфасман, Л. Чижик, А. Козлов и др.).

Литература. Произведения поэтов и писателей XIX—XXI вв. Поэзия В. Маяковского. Стихи поэтов-фронтовиков, поэтов-песенников.

Экранные искусства, театр. Рекламные видеоклипы. Кинофильмы 40—50-х гг. XXв.  
Экранизация опер, балетов, мюзиклов (по выбору учителя).

### Искусство предвосхищает будущее.

Порождающая энергия искусства - пробуждение чувств и сознания, способного к пророчеству. Миф о Кассандре. Использование иносказания, метафоры в различных видах искусства. Предупреждение средствами искусства о социальных опасностях. Предсказания в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Научный прогресс и искусство. Предвидение сложных коллизий 20-21 веков в творчестве художников, композиторов, писателей авангарда. Предвосхищение будущих открытий в современном искусстве. Примерный художественный материал:

Постижение художественных образов различных видов искусства, освоение их художественного языка. Оценка этих произведений с позиции предвосхищения будущего, реальности и вымысла.

Изобразительное искусство. «Купание красного коня» К. Петрова-Водкина, «Большевик» Б. Кустодиева, «Рождение новой планеты» К. Юона, «Черный квадрат» К. Малевича, «Герника» П. Пикассо и др. (по выбору учителя). Произведения Р. Делоне, У. Боччони, Д. Балла, Д. Северини и др. Живопись символистов (У. Блэйк, К. Фридрих и др.).

Музыка. Сочинения С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Шнитке и др. Музыкальные инструменты (терменвокс, волны Мартено, синтезатор). Цветомузыка, компьютерная музыка, лазерные шоу (Н. Римский-Корсаков, А. Скрябин, Артемьев, Э. Денисов, А. Рыбников, В. Галлеев, Ж.-М. Жарр и др.). Авангардная музыка: додекафония, серийная, конкретная музыка, алеаторика (А. Шенберг, К. Штокхаузен, Айвз и др.). Рок-музыка. Литература. Произведения Р. Брэдбери, братьев Стругацких, А. Беляева, И. Ефремова и др. (по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Воспоминания о будущем» Х. Райнла, «Гарри Поттер» К. Коламбуса, «Пятый элемент» Л. Бессона, «Солярис» А. Тарковского, «Капитан Немо» В. Левина и др. (по выбору учителя).

### Дар созидания. Практическая функция.

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура: планировка и строительство городов. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна как отражение практических и эстетических потребностей человека. Эстетизация быта. Функции легкой и серьезной музыки в жизни человека. Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии, кино и телевидении. Музыка в кино. Монтажность, «клиповость» современного художественного мышления. Массовые и общедоступные искусства.

Примерный художественный материал:

Изучение особенностей художественных образов различных искусств, их оценка с позиций эстетических и практических функций. Знакомство с формированием окружающей среды архитектурой, монументальной скульптурой, декоративно-прикладным искусством в разные эпохи.

Изобразительное искусство. Здания и архитектурные ансамбли, формирующие вид города или площади (Акрополь в Афинах, Соборная площадь Московского Кремля, панорама Петропавловской крепости и Адмиралтейства в Петербурге и др.), монументальная скульптура («Гаттамелата» Донателло, «Медный всадник» Э. Фальконе и др.); предметы мебели, посуды и др. Дизайн современной среды (интерьер, ландшафтный дизайн).

Музыка. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Литература. Произведения русских и зарубежных писателей (А. Пушкин, Н. Гоголь, М.

Салтыков-Щедрин, Н. Лесков, Л. Толстой, А. Чехов, С. Есенин и др.; У. Шекспир, Дж. Свифт, В. Скотт, Ж.-Б. Мольер и др.) (из программы по литературе — по выбору учителя).  
Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Доживем до понедельника» С. Ростоцкого, «Мы из джаза» К. Шахназарова, «Мальш и Карлсон, который живет на крыше» В. Плучека и М. Микаэляна, «Шербургские зонтики» Ж. Де-ми, «Человек дождя» Б. Левинсона, «Мулен Руж» Б. Лурмэна и др. (по выбору учителя).

#### Искусство и открытие мира для себя.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Красота творческого озарения. Совместная работа двух типов мышления в разных видах искусства. Творческое воображение на службе науки и искусства - новый взгляд на старые проблемы. Искусство в жизни выдающихся людей. Информационное богатство искусства.

Специфика восприятия временных и пространственных искусств. Исследовательский проект. Примерный художественный материал:

Изучение разнообразных взглядов на роль искусства и творческой деятельности в процессе знакомства с произведениями различных видов искусства.

Изобразительное искусство. Примеры симметрии и асимметрии в искусстве и науке.

Примеры понимания красоты в искусстве и науке: общее и особенное. Геометрические построения в искусстве (примеры золотого сечения в разных видах искусства). Изображение различных представлений о системе мира в графике. Декоративные композиции М. Эшера.

Музыка. Миниатюры, произведения крупной формы. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений (по выбору учителя).

Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Литература. Известные поэты и писатели о предназначении творчества (У. Шекспир, А. Пушкин, М. Лермонтов, Н. Гоголь, С. Есенин, И. Бунин, И. Шмелев — из программы по литературе по выбору учителя).

Экранные искусства, театр. Кинофильмы: «Гамлет» Г. Козинцева, «Баллада о солдате» Г. Чухрая, «Обыкновенное чудо», «Юнона и Авось» М. Захарова, «Небеса обетованные» Э. Рязанова, «Странствия Одиссея» А. Михалкова-Кончаловского, «Вестсайдская история» Д. Роббинса и Р. Уайза, «Страсти Христовы» М. Гибсона, «Призрак оперы» Д. Шумахера и др. (по выбору учителя).

### **ФИЗИКА.**

#### Законы взаимодействия и движения тел.

Механика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Траектория. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Графическое представление движения. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Относительность движения. Динамика. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел и движение тела, брошенного вверх. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности.

Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Демонстрации.* Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение

*Лабораторная работа.* Исследование равноускоренного движения при без начальной скорости. Исследование свободного падения

#### Механические колебания и волны. Звук.

Колебательные движения. Величины, характеризующие колебательное движение.

Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Резонанс. Волна. Два вида волн. Характеристики волнового движения. Источники звука. Высота, тембр, громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. *Демонстрации.* Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

*Лабораторные работы.* Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

### Электромагнитное поле.

Магнитное поле и его графическое изображение. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Сила Ампера. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Переменный ток. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Интерференция света. Электромагнитная природа света.

*Демонстрации.* Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторная работа.* Изучение явления электромагнитной индукции.

### Строение атома и атомного ядра.

Модели атома. Опыт Резерфорда. Радиоактивность. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Строение атомного ядра. Правило смещения. Ядерные силы, ядерные реакции. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Термоядерные реакции.

*Демонстрации.* Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

*Лабораторные работы.* Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

## **ХИМИЯ.**

### Теория электролитической диссоциации.

Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции.

*Лабораторные опыты:* Реакции обмена между растворами электролитов. Качественная реакция на хлорид-ион.

### Подгруппа кислорода. Основные закономерности химических реакций.

Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Строение простых веществ. Аллотропия. Аллотропные видоизменения кислорода и серы. Сера. Физические свойства и химические свойства серы. Применение серы.

Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Технология производства серной кислоты. Скорость химических реакции и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие.

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

*Лабораторные опыты:* Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидов). Распознавание сульфит - и сульфид - ионов в растворе. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами). Распознавание сульфат - иона в растворе.

### Подгруппа азота.

Положение азота и фосфора в Периодической таблице химических элементов, строение



их атомов. Азот. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Синтез аммиака. Соли аммония. Оксиды азота (II и IV). Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты.

Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее свойства. Ортофосфаты. Минеральные удобрения.

*Лабораторные опыты:* Взаимодействие солей аммония со щелочами. Распознавание солей аммония.

#### Подгруппа углерода.

Положение углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Адсорбция. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение. Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства.

Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла.

*Лабораторные опыты:* Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление со свойствами и взаимопревращением карбонатов и гидрокарбонатов. Ознакомление с природными силикатами. Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией).

#### Общие свойства металлов. Металлы главных подгрупп 1-3 групп периодической системы химических элементов Д. К Менделеева. Железо - представитель элементов побочных подгрупп. Metallургия.

Положение металлов в Периодической таблице и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характерные химические свойства металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. Металлы в современной технике. Сплавы. Производство чугуна. Производство стали. Характеристика щелочных металлов. Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Кальций и его соединения. Алюминий. Положение железа в Периодической таблице химических элементов и строение его атома. Свойства железа. Соединения железа.

Расчетные задачи: Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

*Лабораторные опыты:* Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

#### Первоначальные представления об органических веществах. Органическая химия.

Органическая химия. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Упрощенная классификация органических соединений. Предельные (насыщенные) углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Цепредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ.

*Лабораторные опыты.* Этилен, его получение, свойства.

Спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое воздействие на организм. Применение. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Жиры - продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Сложные эфиры.

Жиры Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.

Углеводы. Глюкоза, сахароза - важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение.

Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид. Применение полимеров.

### Химия и жизнь.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов. Нефть и природный газ.

## **БИОЛОГИЯ.**

### Введение.

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

### Молекулярный уровень.

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторные и практические работы.

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

### Клеточный уровень.

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание.

Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Автотрофы, гетеротрофы.

*Лабораторные и практические работы.* Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

### Организменный уровень.

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

*Лабораторные и практические работы.* Выявление изменчивости организмов.

### Популяционно-видовой уровень.

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция - элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов - микроэволюция.

Макроэволюция.

*Лабораторные и практические работы.* Изучение морфологического критерия вида.

*Экскурсия.* Причины многообразия видов в природе.

### Экосистемный уровень.

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы.

Экологическая сукцессия.

*Экскурсия.* Биогеоценоз.

### Биосферный уровень.

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.

Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

*Лабораторные и практические работы.* Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

*Экскурсия.* Экскурсия в краеведческий музей или на геологическое обнажение.

Резервное время -4 ч.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приёмы закаливания. Способы саморегулирования и самоконтроля.

### Естественные основы.

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система. Их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания.

Кровообращения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

### Социально-педагогические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Их роль в развитии понимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий. Контроль функционального состояния организма и физической подготовленности.

Анализ техники физических упражнений. Их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение обще-подготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленности. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовки.

### Культурно-исторические основы.

Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Физическая культура и её значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Значение занятий физическими упражнениями в формировании здорового образа жизни

человека. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к её материальным и духовным ценностям.

#### Приёмы закаливания.

Воздушные ванны (тёплые, прохладные, холодные). Солнечные ванны (природа, дозировка).

Водные процедуры (обтирание, душ) купание в открытых водоёмах.

Пользование баней.

#### ***Спортивные игры.***

##### Волейбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

##### Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

##### Гимнастика с элементами акробатики.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.

Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

##### Лёгкая атлетика.

Терминология лёгкой атлетики. Правила и организация соревнований по лёгкой атлетике.

Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий.

Помощь в судействе.

##### Кроссовая подготовка.

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Помощь в судействе. Самоконтроль.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Недельный учебный план для V-IX классов общеобразовательных организаций (основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика:	5	5	5	5	
Алгебра					3
Геометрия					2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	
Предпрофильная подготовка: элективный курс по биологии					1
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	
Обязательные занятия по выбору: факультативные, индивидуальные, групповые					3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	34

**Годовой учебный план для V-IX классов  
общеобразовательных организаций**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	68
Литература	68	68	68	68	102	102
Иностранный язык	102	102	102	102	102	102
Математика:	170	170	170	170		
Алгебра					102	102
Геометрия					68	68
Информатика и ИКТ				34	68	68
История	68	68	68	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	34
География		34	68	68	68	68
Природоведение	68					
Физика			68	68	68	68
Химия				68	68	68
Биология		34	68	68	68	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	34
Технология	68	68	68	34		
Предпрофильная подготовка: элективный курс по биологии					34	34
Основы безопасности жизнедеятельности				34		
Физическая культура	102	102	102	102	102	102
<b>Итого:</b>	<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе	170	170	170	170		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224		
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе	68	68	68	68	102	
Обязательные занятия по выбору: факультативные, индивидуальные, групповые						102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	<b>1156</b>

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год.

Организация образовательного процесса на 2014-2015 учебный год регламентируется письмом Комитета по образованию №03-20-1020/14-0-0 от 20.03.2014 года «О календарном учебном графике и режиме работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2014-20145 учебном году».

#### 1. Продолжительность учебного года:

- В 10-11-х классах - 34 недели;

## 2. Периоды учебных занятий и каникул на 2014-2015 учебный год.

2014-2015 учебный год начинается **01 сентября 2014 года** и заканчивается **25 мая 2015 года**.

Устанавливаются следующие сроки каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	29 декабря 2014 года	18 января 2015 года	21

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

При организации учебного процесса в образовательном учреждении необходимо учитывать утверждённый Комитетом по физической культуре и спорту СПб график спортивных мероприятий. Это является спецификой нашего образовательного учреждения. Вследствие этого учащиеся имеют дни отдыха (каникулы) в индивидуальном режиме в соответствии с расписанием учебно-тренировочных сборов спортивных отделений. И приказом директора им предоставляется не менее девяти дней во время, свободное от тренировочного и соревновательного процесса.

## 3. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на втором уровне обучения за trimestры:

- в ноябре;
- в феврале;
- в мае;

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Досрочная сдача итоговой аттестации выпускниками проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (п. 1.5).

## 4. Регламентирование образовательного процесса на год.

Учебный год на втором уровне обучения делится на trimestры.

Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Продолжительность (количество учебных недель)
1 триместр	01.09.2014	30.11.2014	13
2 триместр	01.12.2014	28.02.2015	10
3 триместр	01.03.2015	25.05.2015	11

## 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Максимальная аудиторная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет 30 часов.

## 6. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Объем домашних заданий (повеем предметам), согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, дается таким образом, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 9 классах 3,5 часов.

**Расписание звонков:**

- 1-й урок: с 08.00 – 08.40 Перемена 10 минут
- 2-й урок: с 08.50 – 09.30 Перемена 20 минут. Организация питания.
- 3-й урок: с 09.50 – 10.30 Перемена 10 минут
- 4-й урок: с 10.40 – 11.20 Перемена 10 минут
- 5-й урок: с 11.30 – 12.10 Перемена 10 минут
- 6-й урок: с 12.20 – 13.00 Перемена 10 минут
- 7-й урок: с 13.10 – 13.50

Начало факультативных, групповых и индивидуальных занятий – 15 часов.

**7. Общий режим работы школы.**

Образовательное учреждение открыто для образовательного процесса в течение 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Образовательное учреждение открыто для образовательного процесса в течение 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный отдел образовательного учреждения не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**8. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год регламентируется следующими документами:**

Приказы директора ОУ:

- о режиме работы ОУ на учебный год;
- об организации питания;
- об организации окончания триместра, учебного года;
- о работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- учебных занятий;
- консультационных занятий.

Графики работы специалистов:

- педагога-психолога.

Нормативные документы:

- Рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году»;
- Положение о режиме работы Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийское училище №2 (техникум)».



## 8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ образовательного учреждения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 8.1. Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствие обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования требованиям ФКГОС.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов	Из них - педагогических работников, имеющих высшее или среднее	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное
Основное общее образование	10	10	100
Среднее общее образование	15	15	100

Соответствие обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или
Основное общее образование	10	10	100
Среднее общее образование	15	15	100

Соответствие условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников требованиям ФКГОС.

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них - педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в
Основное общее образование	10	5	50%
Среднее общее образование	15	10	67%

Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

- наличие официального сайта ГБОУ СПО СПб УОР-2 (техникум) - <http://spbuor.ru/>;
- использование ресурсов сайта для организации методического сопровождения образовательной деятельности (раздел Учеба);
- использование электронной почты учительского отдела - [uor2z@yandex.ru](mailto:uor2z@yandex.ru).

Повышение квалификации в 2013-2014 учебном году:

- самообразование – изучение и апробация новых технологий педагогами;
- краткосрочные курсы «Мультимедиа-технологии: Дистанционные образовательные технологии», 72 часа. Десять слушателей курсов создали свою страницу в программе MOODLE для использования её при дистанционном обучении;
- краткосрочные курсы «Мультимедиа-технологии: компьютерные и мультимедийные технологии обработки учебного материала», 72 часа (3 педагога);
- заместитель директора по учебной работе и два методиста учебного отдела (Панкова И.И., Лобанова Г.П., Тарасова И.Н.) учились на курсах «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО», 72 часа;
- методист учебного отдела, преподаватель математики Клопова Н.В. окончила курсы «Техники и технологии создания и размещения тематического аудиовизуального контента продвижения ОУ СПО», 144 часа.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФКГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация профессиональной деятельности педагогов:

В 2013-2014 учебном году четыре педагога успешно прошли аттестацию:

- Питленко Г.Г., учитель математики и информатики и ИКТ, получила первую квалификационную категорию по должности учитель;
- Тарасова И.Н. получила первую квалификационную категорию по должности методист и учитель;
- Кондратьева З.В. получила первую квалификационную категорию по должности учитель;
- Лобанова Г.П. получила первую квалификационную категорию по должности методист.

#### Педагогические технологии.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к выполнению ФКГОС общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФКГОС. Используемые образовательные технологии обеспечивают реализацию образовательной программы основного и среднего общего образования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

Перечень технологий, которые используют учителя для достижения нового качества обучения.

Перечень технологий	Фамилия учителя	Предмет
Элементы технологии развития критического мышления	Волошина Е.Н. Лобанова Г.П.	Учитель истории и обществознания Учитель математики
Проблемное обучение	Тарасова В.З.	Учитель русского языка и литературы
Интерактивные технологии	Питленко Г.Г.	Учитель информатики и математики
Информационные технологии, технологии мультимедиа	Гладкова Ю.П.	Учитель физики и ОБЖ
Элективные курсы	Тарасова И.Н. Кондратьева З.В.	Учитель биологии Учитель биологии и химии
Педагогическая диагностика	Кондратьева З.В.	Учитель биологии и химии
Здоровье сберегающие технологии	Гончарова О.А.	Учитель физики и ОБЖ
Дифференциация и индивидуализация учебного процесса	Искоренко Т.В.	Учитель иностранного языка
Элементы дистанционного обучения	Клопова Н.В.	Учитель информатики
Развивающее обучение	Ходаковская В.В.	Учитель математики

В системе образовательных технологий используются:

- технология критического мышления;
- технологии проблемного обучения;

- технологии активных форм и методов обучения: дискуссии, конференции;
- технология учебных экскурсий по предмету (очных и заочных, на основе использования ТСО и компьютерной техники);
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- интернет - технологии: получение справочной информации, видеоконференции;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, технология ситуационного моделирования;

Перечень технологий, которые используют учителя для обобщения собственного педагогического опыта.

- Портфолио педагогов.
- Презентация результативного педагогического опыта.

Учителя образовательного учреждения являются авторами учебно-методических пособий, публикуют методические разработки на различных педагогических сайтах:

- Издательский дом «Первое сентября» (<http://festival.1september.ru/>);
- Томский государственный педагогический университет (<http://planeta.tspu.ru/>);
- Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/pitlenko-galina-georgievnaT>)

## 8.2. Учебно-методическое обеспечение

Список учебной литературы, предназначенной для реализации программ основного общего образования, на 2014-2019 учебный год.

Наименование учебного предмета	Наименование используемого учебника
Русский язык	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. "Русский язык" 9класс, издательство "Дрофа"
Литература	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б. "Литература" 9класс, издательство "Дрофа"
Иностранный язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. "Английский язык" 9 класс, издательство "Просвещение"
Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. "Алгебра" 9 класс, издательство "Просвещение"
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. "Геометрия" 7-9 класс, издательство "Просвещение"
Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. "Информатика" 9 класс, издательство "Бином Лаборатория знаний"
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. "История России" 9 класс, издательство "Просвещение"
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И.,

	Жильцова Е.И. и др. "Обществознание" 9 класс, издательство "Просвещение"
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. "География" 9 класс, издательство "Русское слово"
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. "Биология" 9 класс, издательство "Дрофа"
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. "Физика" 9класс, издательство "Дрофа"
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. "Химия" 9класс, издательство "Просвещение"
Искусство (Музыка и ИЗО)	Сергеева Г.П. "Искусство. 8-9кл." издательство "Просвещение"
Технология Предпрофильная подготовка: элективные курсы Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. "Биология" 9 класс, издательство "Дрофа" Галеева Н.Л. "Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии"

Укомплектованность библиотеки учебной литературой.

Класс	Учебные предметы	Число учащихся в параллели	Количество о учебников	Количество учебников, приходящихся на одного	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
9класс	Русский язык	24	30	1,2	да
	Литература	24	20	1,0	да
	Иностранный язык	24	30	1,2	да
	Алгебра	24	40	1,6	да
	Геометрия	24	30	1,2	да
	История	24	30	1,2	да
	Обществознание (включая экономику и право)	24	30	1,2	Да
	Физика	24	30	1,2	да
	Химия	24	30	1,2	да
	Физическая культура	24	30	1,2	да
	Биология	24	30	1,2	да
	География	24	40	1,6	да

	Информатика и ИКТ	24	25	1,0	да
--	-------------------	----	----	-----	----

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой.

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП общего образования	количество экземпляров
Детская художественная литература	1355
Детская научно-популярная литература	429
Справочно-библиографические издания	287
Периодические издания	11

### 8.3. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы. Материально-технические условия соответствуют требованиям ФКГОС.

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1.	Спортивные залы	3
2.	Стадион	1
3.	Конференц-зал	1
4.	Телевизионные комнаты	2
5.	Кабинет психолога	1
6.	Читальный зал	1
	2. Информационно-техническое оснащение	
1.	Количество компьютерных классов	1
2.	Количество компьютеров	30
3.	Подключение к сети Интернет	30
4.	Наличие локальной сети	15
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	Есть
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
1.	Проекторы	11
2.	Интерактивные доски	12
3.	Цифровые лаборатории	нет