


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

«Рассмотрено»

Председатель МОУ  
  
В.З. Тарасова

Протокол №1  
от «21» августа 2017г.

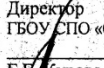
«Согласовано»

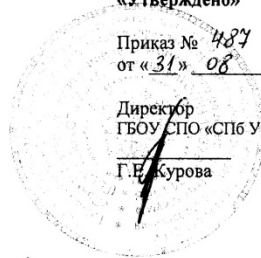
Зам. директора по УР  
  
И.И. Панкова

«28» августа 2017г.

«Утверждено»

Приказ № 487  
от «31» 08 2017г.

Директор  
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»  
  
Г.Е. Курова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**  
**История. 9 класс.**  
**2017 – 2018 учебный год.**

Составитель: учитель истории  
Ярославцева А.Г.

Санкт – Петербург  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование.....	9
4. Поурочно-тематическое планирование.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
3. Примерная программа основного общего образования по истории, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### 2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «СПБ УОР №2 (техникум)» рабочая программа по *истории в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)*.

### 3. Описание учебно-методического комплекта.

Рабочая программа по истории России для 9 класса составлена согласно на основе Примерной программы основного общего образования по истории с использованием УМК Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. и Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история: программа, рабочие тетради, поурочные разработки и, в соответствии с Базисным учебным планом и Государственным стандартом (общего или среднего (полного) образования).

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия

- сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
    - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
    - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
    - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **5. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.**

### Материально-техническое оснащение кабинета.

Урочная деятельность с учащимися осуществляется в кабинете истории.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

- компьютер,
- обучающие программы,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- принтер,
- выход в Интернет.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать обще-дидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

### Методическое обеспечение

#### **История России**

1. Данилов, А.А. История России. XX – нач. XXI вв. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.

2. Данилов, А.А. История России. XX – нач. XXI вв. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

3. История России. XX – нач. XXI вв. 9 класс: атлас – М.: «издательство ДИК», Дрофа, 2012. – 32 с.

4. Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX – нач. XXI вв. 9 класс. В 2 ч. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014.

5. Симонова, Е.В. История России. XX – нач. XXI вв. 9 класс: экспресс-диагностика / Е.В. Симонова. – М.: изд. «Экзамен», 2013. – 127 с.

6. Симонова, Е.В. Тесты по истории России: 9 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – нач. XXI вв. 9 класс» / Е.В. Симонова. – М.: изд. «Экзамен», 2011. – 103 с.

#### **Всеобщая история. История нового времени**

1. Новейшая история. XX – нач. XXI вв. 9 класс: атлас – М.: «издательство ДИК», Дрофа, 2011. – 32 с.

2. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Сороко-Цюпа; под. ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017. – 320 с.

Электронные образовательные ресурсы (Интернет порталы и сайты).

1. <http://www.istorya.ru/>
2. <http://histrf.ru/ru>
3. <http://imk.shpl.ru/moodle/course/view.php?id=2>
4. <http://www.ote4estvo.ru/>
5. <http://all-russia-history.ru/>
6. <http://statehistory.ru/>
7. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/>
8. <http://hrono.ru/>
9. <http://historic.ru/>
10. <http://www.vivl.ru/>
11. <http://www.warconflict.ru/rus/>
12. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

Список рекомендуемой литературы 9 класс.

1. Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События, даты / Е. В. Анисимов, – СПб.: Питер, 2007. – 588 с.

2. Зуев, М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6–9 классы» (М.: Просвещение), А.Н. Сахарова, А.А. Левандовского, В.А. Шестакова «История России. 6–11 классы» (М.: Просвещение), Т.В. Черниковой, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева и др. «История России. 6–11 классы» (М.: Дрофа) / М.Н. Зуев. – М.: изд. «Экзамен», 2014. – 78 с.

3. Иванова, Н.А. Сословно-классовая структура России в конце XIX - начале XX в. / Н.А. Иванова, В.П. Желтова. М.: Наука, 2004. – 572 с.

4. История в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013. – 112 с.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Новейшая история**

*Мир в начале XX в.*

Введение в курс.

*Период мировых войн и революций (1914-1945 гг.)*

Первая мировая война. Революционные процессы в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Социально-политическое и экономическое развитие ведущих государств мира в 20-30 гг. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период. На пути ко Второй мировой войне. Вторая мировая война. Наука культура и искусство первой половины XX в.

*Период расцвета индустриальной цивилизации (1946-1980 гг.)*

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Индустриально развитые страны 50-70 гг. Утверждение коммунистических режимов. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии и Африки в 50-70гг. Международные отношения в период «холодной войны». Научно-техническая революция.

*Мир в конце XX – начале XXI вв.*

Окончание «холодной войны». Особенности развития ведущих государств мира в 80-90г. Социально-политические изменения. Страны Азии и Африки в посл. четверти XX -нач. XXI вв. Наука, культура и искусство второй половины XX в.

### **История России**

*Россия в начале XX в.*

Россия на рубеже XIX – н. XX вв. Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг. Внешняя политика Российского правительства. Русско-японская война 1094-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы политического устройства. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Из истории развития науки и культуры России в нач. XX в. Россия в первой мировой войне.

*Россия в 1917–1921 гг.*

Свержение монархии в России. Россия весной-летом 1917 г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны. Экономическая политика белых и красных.

*СССР на путях строительства нового общества*

Переход к НЭПу. Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы. Политическая жизнь страны в 20-е годы. Культура и духовная жизнь СССР в 20-е годы. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Общественная жизнь в 30-е годы. Антикоррупционные меры в советском государстве. Внешняя политика СССР в 30 годы.

*Великая Отечественная война*

Начало ВОВ. Партизанское движение и тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. СССР на завершающем этапе второй мировой война. Завершающий этап. Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

*СССР в 1945-1952 гг.*

Восстановление разрушенного хозяйства. Общественная жизнь после окончания ВОВ. Внешняя политика Советского Союза. Идеология и культура.

*СССР в 1953- середине 60-х годов*

Изменения политической системы. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Экономика СССР в 1953–1964 гг. Культура в 50-60 гг. Политика мирного сосуществования.

*СССР в середине 60-х- середине 80-х гг.*

Экономика страны в 60-е-80-е-годы. Теневая экономика и коррупция 60-х г. Общественная жизнь в середине 60- середине 80х гг. Внешняя политика СССР в середине 60- середине 80-х гг.

*СССР 1985-1991 гг.*

Реформы политической системы. Экономические реформы 1985-1991гг. Общественная и культурная жизнь 1985-1991 гг. Новое политическое мышление.

*Россия в конце XX – начале XXI вв.*

Российская экономика на пути к рынку. Всплеск коррупции. Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Культура и духовная жизнь на современном этапе. Россия на современном этапе. Антикоррупционная политика в современной России. Наш край в XX–XXI вв.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Учебная тема	Количество часов
		<b>Всего</b>
1.	Мир в начале XX в.	1
2.	Период мировых войн и революций (1914-1945 гг.)	8
3.	Период расцвета индустриальной цивилизации (1946-1980 гг.)	7
4.	Мир в конце XX - начале XXI вв.	5
5.	Итоговое повторение	2
6.	Россия в начале XX в.	8
7.	Россия в 1917–1921 гг.	6
8.	СССР на путях строительства нового общества	9
9.	Великая Отечественная война	6
10.	СССР в 1945–1952 гг.	3
11.	СССР в 1953- середине 60-х годов	3
12.	СССР в середине 60-х- середине 80-х гг.	2
13.	СССР 1985–1991 гг.	2
14.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	4
15.	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
*История. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)*

Учитель истории Ярославцева А. Г.  
2017-2018 учебный год

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Оборудование урока	Домашнее задание
<b>Новейшая и современная история (не менее 24 ч.)</b>					
Тема 1: Мир в 1920-1930-е гг. ( 5 часов )					
	Мир к началу XX века. Политическая карта мира, индустриальные и традиционные общества, проблемы общественного развития	Знать: Лига наций. Версальский мир. Компромисс. Мандаты. Плебисцит. Демилитаризованная зона. Ратификация. Вашингтонская конференция. Ограничение морских вооружений.  Уметь: Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников, соотносить даты событий истории с веком	Вступительная беседа по изученному в 8 классе.	Карта	§ 7
	Капиталистический мир в 20-е годы. Мировой экономический кризис 1929 -1932 годов. Пути выхода.	Знать: План Дауэса, мировой экономический кризис, пути выхода  Уметь: Характерные особенности экономического кризиса 1929-1934 годов, причины ,ход, итоги, причины установления различных пол. Режимов в Европе	Составление тезисного плана по теме.	Стр.68-77. Карта.	§§10,12

Страны Европы и США в 1920 – 1939 годах	Знать: Процветание по-американски, Веймарская республика, коалиционное правительство, «Национальный блок »,национальное единение во Франции  Уметь: Определять особенности эк. и пол. развития крупнейших мировых держав	Выполнение заданий учебника.	Поуроч. Разработки, стр.55-57. Карта.	§8
Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е годы в странах Центральной и Восточной Европы	Знать:  Тоталитаризм и причины его установления в Италии, Германии, Испании; фашизм  Уметь:  Хар-ть причины утверждения авторитарных и тоталитарных режимов в Европе	Терминологический диктант.	Киноматериалы, стр.77-81	§§9,11
Международные отношения в 1920 – 1930 – е годы.	Знать:  Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, система коллективной безопасности  Уметь:  Хар-ть причины краха Версальско-Вашингтонской системы и бессилия Лиги Наций против военно- политических блоков	Тематическая проверка: тестирование	Иллюстрации учебника, мет. пособие, стр.90-95	§§13-14
Тема 2: Вторая мировая война ( 4 часа)				
Причины и начало войны: этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Антигитлеровская коалиция	Знать: умиротворение агрессора, блицкриг, «странная война», театры боевых действий.  Уметь: выделять причины войны, цели стран-участниц, показать на карте театры военных действий		Киноматериалы, фотоматериалы.	§§15-19

Главные события II мировой войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	Знать: основные события II мировой войны на всех фронтах Уметь: работать с тестом и показывать по карте места основных сражений, анализировать значение сражений на неевропейском фронте.	Составление тематической таблицы.	Киноматериалы., фотоматериалы.	§§15-19
Итоговое обобщение.	Знать: основные понятия, события, закономерности развития страны в XX веке. Уметь: характеризовать социально-экономическое и политическое развитие страны в XX веке, работать с тестом	Тематическая проверка: тестирование		
Тема 3: Мировое развитие во второй половине XX в. ( 7 часов )				
США в 1945-2000-е гг.	Знать: особенности внутри- и внешнеполитического развития США при разных президентах, особенности положения США на международной арене Уметь: характеризовать США как центр мировой политики, анализировать деятельность президентов Америки, итоги развития США к концу XX века		Карта мира.	§20
Страны Западной Европы в 1945-2000-е годы	Знать: особенности развития Англии и Франции во второй половине XX века, деятельность премьер-министров и президентов; характеризовать внутри- и внешнеполитическое развитие Италии и Германии (экономическое чудо) Уметь: характеризовать внутри- и внешнеполитическое развитие Англии и Франции, называть причины «экономического чуда» Италии и Германии, особенности политического и социального развития, социальные противоречия	Исторический диктант.	Карта Европы.	§26
События в странах Восточной Европы в 1945-2000-е годы	Знать: особенности строительства социализма в странах Восточной Европы, тоталитарный социализм, социалистическое содружество,		Карта мира. Стр. 115-119	§24

		Уметь: хар-ть причины формирования « социалистического лагеря».			
Япония во второй половине XX века. Индия. Китай.	Знать: японское экономическое чудо, политические реформы; « большой скачок», рыночные преобразования; капиталистическая модернизация. причины революций 1989-1990-х годов, общие принципы социально-экономических преобразований ( « шоковая терапия», этнические конфликты)  Уметь: анализировать социально-экономическое развитие стран, причины преобразований и их последствия, : характеризуют реальный социализм в странах Восточной Европы, внутренние противоречия развития , выделять главные направления социалистических преобразований, выделять проявления кризиса социализма, принципы социально- экономических реформ и их последствия умение публично представлять свою точку зрения	Выполне-ние проблем-ных заданий по группам.	Фотоматериалы.	§§25,27	
Освобождение и развитие стран Азии и Африки во второй половине XX века.	Знать: деколонизация, выбор путей развития  Уметь: анализировать социально-экономическое развитие стран региона, причины деколонизации, хар-ть модернизацию, социально- экономические проблемы, стоящие перед странами региона		Стр.141-145	§§29-30	
Страны Латинской Америки в 1945-2000-е годы: экономическое развитие, политические режимы.	Знать: основные этапы развития стран, импортозамещающая модернизация, национал- реформизм, экономическая интеграция  Уметь: анализировать национал- реформистский вариант политики, особенности политики революционных и левонациональных режимов, роль иностранного капитала, причины перехода к демократии	Работа с историческими документами (самостоятельно).	Схемы, фотоматериалы учебника.	§§29-30	

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. « Холодная война ». Движение за мир и разоружение в 70-90-е годы.	Знать: распад антигитлеровской коалиции, ООН, « холодная война», гонка вооружений, военно-политические блоки, биполярный мир, гонка вооружений, военно-стратегический паритет, движение неприсоединения, разоружение, новые конфликты 1990-х годов  Уметь: хар-ть биполярный мир, видеть причины формирования двух военно-политических блоков, гонки вооружений, анализировать деятельность ООН, хар-ть причины основных внешнеполитических явлений	Работа с контурной картой.	Карта мира.	§§31-33
Тема 4: Мир на рубеже XX-XXI вв. ( 4 часа )				
Научно-технический прогресс, его экономические, социальные, экологические последствия. Основное содержание и противоречия современной эпохи.	Знать: особенности восстановления экономики после войны, НТР, постиндустриальное ( информационное) общество, глобализация  Уметь: хар-ть основные процессы и их последствия ( формирование информационного общества и глобализацию )		Карта мира. Киноматериалы.	§22-23
Глобализация и её противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство	Глобализация. Глобальные проблемы современности. Институты международного сотрудничества: ООН, ЭКОСОС, ВТО, МВФ, ЕС, НАФТА.	Самостоя- тельная работа со словарями	Карта мира. Киноматериалы.	§42,
Тема 5: Культурное наследие XX в. ( 4 часа )				
Культура в первой половине XX века	Знать: Революция в естествознании, символизм, модернизм  Уметь: Анализировать влияние науки на представление о мироздании, причины поворота искусства к модернизму и авангарду	Подготов-ка и выступле-ние с сообще-ниями.	Иллюстративный материал.	§§38-39

	Культура во второй половине XX века	<p>Знать: новое в общественной мысли, Интернет, идеи «информационного общества», реализм, модернизм (экзистенциализм), абстрактный экспрессионизм, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, хайтек</p> <p>Уметь: хар-ть основные стили и течения в культуре ; уметь публично выступать</p>	Подготов-ка и выступле-ние с сообще-ниями.	Иллюстративный материал.	§§38-39
	Обобщение по курсу новейшей истории	<p>Знать: основные понятия, события, закономерности развития страны в XX веке.</p> <p>Уметь: хар-ть социально- экономическое и политическое развитие страны в XX веке, работать с тестом</p>	Темати-ческий контроль знаний: контроль-ная работа.		

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	ТСО, наглядные пособия	Домашнее задание
<b>Тема 1. Россия в начале XX в. – 8 ч.</b>					
	Россия на рубеже XIX – н. XX вв.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XIX в.	Текущий	карта	§ 1-2
	Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг.	<b>Давать характеристику</b> геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	Текущий	тексты документов	§3
	Внешняя политика Российского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	Опрос	карта, фильм	§4
	Революция 1905-1907 гг. Реформы политического устройства.	<b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая II	Опрос	программные документы	§5
	Экономические реформы.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Николая II.	текущий	карта	§6
	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.	текущий	карточки	§7
	Из истории развития науки и культуры России в нач. XX века.	<b>Объяснять</b> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Индивидуальный опрос	презентация	§8
	Россия в первой мировой войне.	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей	текущий	карта, хроника	§9

		<p><b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p>			
<b>Тема 2. Россия в 1917–1921 гг. – 6 ч.</b>					
	Свержение монархии в России	<p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917г, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p><b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p><b>Раскрывать причины</b> прихода большевиков к власти.</p> <p><b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Октября 1917 г., <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p> <p><b>Знать и понимать</b> период Гражданской войны.</p> <p><b>Раскрывать</b> характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>военный коммунизм</i>,</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности политики военного коммунизма, эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых</p>	Опрос	документы	§10
	Россия весной-летом 1917 г.		текущий	фильм	§11
	Октябрьская революция		текущий	фильм	§12
	Формирование советской государственности		текущий	карточки, схемы, текст Конституции	§13
	Начало гражданской войны. На фронтах гражданской войны		Опрос	карта, хроника	§14 §15
	Экономическая политика белых и красных.		Работа в группах	схема	§16-17
<b>Тема 3. СССР на путях строительства нового общества. – 9 ч.</b>					
	Переход к НЭПу.	<b>Характеризовать</b> причины перехода к НЭПу,	текущий	презентация	§18



	Отношение общества к мздоимству и лихоимству	<p>сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». <b>Объяснить</b> противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком.</p> <p><b>Знать</b> причины создания и суть политики Коминтерна; эволюция взглядов В. И. Ленина на проблему мировой пролетарской революции; причины сближения Советской России с Германией; экономическое сотрудничество СССР с капиталистическими государствами; предпосылки и принципы построения СССР</p> <p><b>Знать</b> перестройку народного образования; взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви; достижения и потери русской культуры в 20-е гг.; усиление роли идеологии в жизни общества; развитие системы образования; достижения и противоречия развития советской науки; формирование и деятельность творческих союзов; утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве; развитие кинематографа, музыкального и изобразительного искусства, литературы, театра, архитектуры и живописи.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому».</p> <p><b>Давать анализ</b> событиям, работа с документом.</p> <p><b>Указывать основные направления</b> внешней политики СССР в 30-е годы.</p> <p><b>Давать оценку</b> «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г.; суть секретных протоколов; причины и итоги войны с Финляндией; мероприятия по укреплению обороноспособности страны; суть планов «Барбаросса» и «Ост».</p>			
	Образование СССР		текущий	карта	§19
	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е годы		текущий	карта	§20
	Политическая жизнь страны в 20-е годы.		Опрос	презентация	§21
	Культура и духовная жизнь СССР в 20-е годы.		Индивидуальный опрос	фильмы	§22
	Социалистическая индустриализация.		текущий	карта, диаграммы	§23
	Коллективизация сельского хозяйства.		текущий	карта, диаграммы	§24
	Общественная жизнь в 30-е годы. Антикоррупционные меры в советском государстве.		Индивидуальный опрос	фото	§25
	Внешняя политика СССР в 30 годы.		Опрос	карта	§26-27
<b>Тема 4. Великая Отечественная война. – 6 ч.</b>					
	Начало ВОВ	<b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения	текущий	карта,	§28

		СССР с сентября 1939г. по июнь 1941 г. <b>Объяснять</b> , в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны		аудиозапись, видеофрагмент	
	Партизанское движение и тыл в годы войны	<b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	текущий	презентация	§29
	Коренной перелом в ходе ВОВ	<b>Излагать</b> причины и итоги Великой Отечественной войны. <b>Знать</b> историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	текущий	карта	§30
	Коренной перелом в ходе ВОВ. СССР на завершающем этапе второй мировой война.	Называть даты важнейших событий (1939 г., 22 июня 1941 г., 5—6 декабря 1941 г., 17 июля 1942 — 2 февраля 1943 г., 5 июля — 23 августа 1943 г., 8—9 мая 1945 г., 9 августа — 2 сентября 1945 г.), а также хронологические рамки и периоды Второй мировой и Великой Отечественной войн; ход военных действий.	текущий	карта	§31-32
	Завершающий этап	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</i> <b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. <b>Знать</b> место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. <b>Уметь</b> работать с воспоминаниями, картой.	Опрос	видеофрагмент	§33-34
	Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		текущий	воспоминания	тетрадь
<b>Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. – 3 ч.</b>					
	Восстановление разрушенного хозяйства	<b>Объяснять</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.	текущий	презентация	§35
	Общественная жизнь после окончания ВОВ Внешняя политика Советского Союза.	<b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших	текущий	книги, карта	§36

	Идеология и культура	поколений). <b>Объяснить</b> значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i> <b>Характеризовать</b> идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. <b>Давать характеристику</b> национальной политике сталинского руководства в 1945–1953 гг.	Индивидуальный опрос	видеофрагмент, презентация	§37-38
<b>Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х годов – 3 ч.</b>					
	Изменения политической системы. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	<b>Характеризовать</b> причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Высказывать</b> суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева, подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. <b>Обосновывать</b> на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева <b>Объяснять</b> , в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.	текущий	Карта, схема	§39 §42
	Экономика СССР в 1953–1964 гг.		текущий	карта, диаграмма	§40
	Культура в 50-60 гг. Политика мирного сосуществования		Индивидуальный опрос	презентация	§41–§42
<b>Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. – 2 ч.</b>					
	Экономика страны в 60-е-80-е годы. Теневая экономика и	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и	текущий	карта, презентация	§43-44

	коррупция 60-х г. Общественная жизнь в середине 60- середине 80х г	дополнительную информацию. <b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г., <b>сравнивать</b> ее с предыдущими советскими			
	Внешняя политика СССР в середине 60- середине 80-х гг.	конституциями <b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. <b>Объяснять</b> причины свертывания реформ. <b>Характеризовать</b> социальную политику 70-80-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода, внешнюю политику СССР в этот период.	Опрос	карта	§45-46
<b>Тема 8. СССР 1985–1991 гг. – 2ч.</b>					
	Реформы политической системы. Экономические реформы 1985-1991гг	Знать даты важнейших событий (апрель 1985 г., декабрь 1989 г., 12 июня 1990 г., 8 декабря 1991 г.) и хронологические рамки этапов политики перестройки; <b>Локализовать на карте</b> исторические факты, анализировать и использовать информацию карты в своих ответах;	текущий	Схема, карточки, документы	§47-48
	Общественная и культурная жизнь 1985-1991 гг. Новое политическое мышление.	<b>Проводить поиск</b> необходимой информации в разнообразных источниках, сравнивать их данные, выявлять сходства и различия (историческая оценка политики перестройки и гласности, нового политического мышления, исторической роли М. С. Горбачева, августовских событий 1991 г.; обстоятельства распада СССР, окончание «холодной войны»); <b>Излагать суждения</b> о причинно-следственных связях исторических событий (нарастание экономического и политического кризисов, неудачи реформ, обновление мирового порядка, распад СССР); <b>Сравнивать</b> однородные исторические факты («оттепель» и гласность, экономические реформы 50— 80-х гг.), определять в них общее и различия; <b>Называть</b> характерные признаки исторических событий и явлений, группировать их по указанному признаку (экономика, политика, общественная жизнь,	текущий	презентация	§49-50

		межнациональные отношения, внешняя политика, культура); <b>Раскрывать смысл</b> ведущих понятий; <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей (Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, М. С. Горбачева, его сторонников и противников).			
<b>Тема 9. Россия в конце XX-начале XXI вв. – 4 ч.</b>					
	Российская экономика на пути к рынку. Всплеск коррупции. Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	<p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p><b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудач в реформировании экономики</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер/</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание понятий <i>либерализация цен,</i></p>	Текущий	карта, схема, диаграмма	§51-52
	Культура и духовная жизнь на современном этапе.		Индивидуальный опрос	презентация	§53-54
	Россия на современном этапе. Антикоррупционная политика в современной России		Индивидуальный опрос	видеофрагмент	§55 §56
	Наш край в XX–XXI вв.		Опрос	презентация, видеофрагмент	тетрадь

		<i>приватизация, ваучер</i> <b>Знать/уметь:</b> Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград – главный город области. Экономическое развитие края. Состояние культурного наследия на территории края. Санкт-Петербург – «северная столица». Работать с видеоматериалами.			
<b>Итоговое повторение – 2 ч.</b>					
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XX в.»	<b>Знать</b> основные понятия, события, даты и персоналии курса «История России в XX – в начале XXI вв.». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий, высказывать собственные суждения, выполнять творческие задания; работать с документами.	Фронтальный опрос	УМК, словари	Понятия, повторение, подготовка к тестированию.
	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XX – в начале XXI вв.»	<b>Знать</b> основные понятия, события, даты и персоналии курса «История России в XX – в начале XXI вв.». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий, высказывать собственные суждения, выполнять творческие задания; работать с документами.	Контрольная работа		