

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

«Рассмотрено»

Председатель МОУ

В.З. Тарапова

Протокол №1
от «28» августа 2017г.

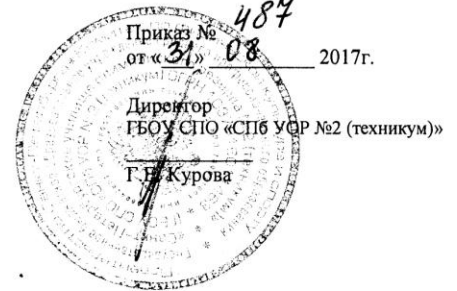
«Согласовано»

Зам. директора по УР

И.И. Панкова

«28» августа 2017г.

«Утверждено»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.
2017 – 2018 учебный год.**

Составитель: учитель ОБЖ
Рудаков Г.П.

Санкт – Петербург
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Содержание учебного предмета.....	6 стр.
3. Тематическое планирование.....	8 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование.....	9 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2009).

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «СПБ УОР №2 (техникум)» рабочая программа по ОБЖ в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

3. Описание учебно-методического комплекта.

Рабочая программа по ОБЖ 9 класс и поурочно-тематическое планирование составлены на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2009) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках ОБЖ и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.Н. Латчука.

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Изд.: Дрофа, Москва. – 2005.
- Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчук, В.В. Марков.
- Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 9 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2010.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

1. Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; понятие репродуктивного здоровья и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

2. Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их

характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- для оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета.

Урочная деятельность с учащимися осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

компьютер,
обучающие программы,
мультимедийный проектор,
интерактивная доска,
принтер,
выход в Интернет.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать обще-дидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Электронные образовательные ресурсы (Интернет порталы и сайты).

- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)
- <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.

- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет.
- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
- <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖ
- http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения)
- <http://kombat.com.ua/stat.htm> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
- info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
- yps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

Список рекомендуемой литературы 11 класс.

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Изд.: Дрофа, Москва. – 2005.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и охрана здоровья детей;
- основы здорового образа жизни.

Раздел 1: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (15 ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Правила безопасного поведения в социальной среде.

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Раздел 2: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (8 ч)

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе. Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

Раздел 3: Основы здорового образа жизни (11 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях.

Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Факторы, укрепляющие здоровье человека.

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания.

Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Факторы, разрушающие здоровье человека.

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей.

Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	<i>15</i>
Раздел 2: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	<i>8</i>
Раздел 3: Основы здорового образа жизни	<i>11</i>
<i>Всего:</i>	<i>34</i>

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
1		Цели и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	комбинированный	Знать об основных этапах формирования государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 1 § 1.1
2		Структура РСЧС	комбинированный	Знать уровни и режимы функционирования РСЧС	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 1 § 1.2,1.3
3		Силы и средства ликвидации ЧС	Изучение нового учебного материала.	Знать: потенциальные опасности природного, техногенного, социального происхождения, силы средства их ликвидации. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 1 § 1,4
4		Определение международного гуманитарного права. Сфера его применения.	Изучение нового учебного материала.	Знать определение МГП. Уметь использовать знания для обращения в международные организации в случае необходимости.	Решение ситуационных задач	Раздел 1, Глава 2. § 2.1

5		Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал.	комбинированный	Знать основные правила оказания помощи людям в ней нуждающимся. Уметь использовать знания для обращения в международные организации в случае необходимости.	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 2. §2.2.2.3
6		Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	комбинированный	Знать: основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения. Уметь использовать знания для обращения в международные гуманитарные организации в случае необходимости.	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 2, §2.4, 2.5, 2.6
7		Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Изучение нового учебного материала	Знать: Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Раздел I Глава 3, § 3.1, 3.2
8		Защита от мошенников. О безопасности девушек.	комбинированный	Знать способы и приемы защиты от мошенников, насильников и хулиганов. Уметь использовать	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 3, § 3.3, 3.4

				полученные знания для обеспечения личной безопасности		
9		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	комбинированный	Знать основные способы самозащиты в криминогенных ситуациях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач	Раздел I Глава 3, § 3.5
10		Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения	Изучение нового учебного материала		Решение ситуационных задач	Раздел II, Глава 1, § 1.1
11		Безопасное поведение дома, в школе и на улице.	комбинированный	Знать правила техники безопасности и дорожного движения. Уметь контролировать свои действия и поступки .	Решение ситуационных задач	Раздел 2, Глава 1, § 1.2, 1.3, 1.5
12		Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом.	комбинированный	Знать основные требования к условиям занятиями физкультурой и спортом. Уметь корректировать свои действия в соответствии с требованиями безопасности для здоровья.	Решение ситуационных задач.	Раздел 2, Глава 1, § 1.4
13		Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложнений ран. Асептик и антисептика.	Изучение нового учебного материала	Знать систему мер, направленных на предупреждение заражения ран. Уметь пользоваться различными средствами и методами.	Решение ситуационных задач.	Раздел 2 Глава 2, § 2.1

14		Травмы головы, позвоночника и спины.	Изучение нового учебного материала	Знать причины и признаки травм головы и позвоночника. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	Решение ситуационных задач	Раздел2 Глава 2, § 2.2
15		Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти.	Изучение нового учебного материала	Знать основные признаки клинической смерти. Уметь произвести реанимационные мероприятия	Решение ситуационных задач.	Раздел2 Глава3, §3.1
16		Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца.	Комбинированный	Знать последовательность действий при нанесении прекардиального удара и непрямом массаже сердца. Уметь применять технику непрямого массажа сердца.	Решение ситуационных задач	Раздел 2 Глава 3, § 3.2,3.3
17		Искусственная вентиляция легких.Остановка сердца и прекращение дыхания.	Комбинированный	Знать технику искусственной вентиляции легких. Уметь применять ее на практике.	Решение ситуационных задач	Раздел 2 Глава 3, § 3.4.3.5
18		Контроль знаний	Контроль знаний	Знать тему: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	ТЕСТ	
19		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Обобщения и систематизация знаний	Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 1 § 1.1, 1.2

				Уметь использовать приобретенные знания		
20		Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека.	Изучение нового учебного материала	Знать внешние и внутренние факторы риска, воздействующие на организм человека. Уметь использовать приобретенные знания для сохранения и укрепления здоровья	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 1, § 1.3, 1.4
21		Личная гигиена: гигиена кожи, питания, воды, одежды	Обобщения и систематизации знаний		Индивидуальный опрос	Глава 2, §2.1.2.2,2.3,2.4
22		Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	Обобщения и систематизации знаний	Знать основные составляющие влияния внешних условий жизни на здоровье человека. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 2 § 2.5, 2.6
23		Физиологическое и психологическое развитие подростков	Обобщения и систематизации знаний	Знать особенности физического и психологического развития подростков. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности.	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 3, § 3.1
24		Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями	Изучение нового учебного материала.	Знать правила поведения в конфликтной ситуации Уметь использовать знания в управлении чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 3, § 3.2,3.3

25		Суицид и подросток	комбинированный	Знать причины возникновения угнетенного состояния. Уметь оказывать нуждающемуся помощь по выходу из депрессии.	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 3, §3.4
26		Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	комбинированный		Беседа	Раздел 3 Глава 4
27		Факторы, разрушающие здоровье человека	Изучение нового учебного материала	Знать наиболее сильно воздействующие факторы на здоровье человека. Уметь бороться с негативными последствиями этих факторов.	Фронтальный опрос	Раздел 3 Глава 5
28		Употребление табака и его влияние на здоровье	Изучение нового учебного материала	Знать способы борьбы с табакокурением. Уметь оказывать влияние на курящих	Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 5 §5.1
29		Алкоголь и его влияние на организм	Изучение нового учебного материала		Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 5, §5.2
30		Наркомания и токсикомания	Изучение нового учебного материала		Индивидуальный опрос	Раздел 3 Глава 5, §5.3
31		Обобщающий урок	Обобщения и систематизации знаний		Индивидуальный опрос	Раздел III
32		Контроль знаний	Контроль знаний		Индивидуальный опрос	Тест
33-34		Решение практических задач				