

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
СПб ГБПОУ "УОР № 2 (техникум)"
И.И. Панкова
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Г.Е. Курова
Приказ №793
от 29.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2
(техникум)»

на 2024 – 2025 учебные года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной общеобразовательной программы среднего общего образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)» (далее – Программа воспитания) составлена с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р, и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 2945-р, Стратегии национальной безопасности, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, а также федеральных государственных образовательных стандартов: среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 3/22, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06) и является частью основной общеобразовательной программы Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)» (далее также - СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)», Учреждение).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в учреждении;
- разрабатывается и утверждается на заседании Педагогического совета учреждения с участием советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания учитывает особенности учреждения: организационно-правовую форму, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, принимающей во внимание этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО, отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

- **Гражданское воспитание** способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотическое воспитание** основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетическое воспитание** способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание** ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудовое воспитание** основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологическое воспитание** способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования установлены в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, б религиозной принадлежности). - выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- общающийся с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<ul style="list-style-type: none"> - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

<ul style="list-style-type: none"> - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none">- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»

Уклад задает порядок жизни Учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)» осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, а также приказами и распоряжениями Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга, Уставом Учреждения.

Учредителем СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)» является г. Санкт-Петербург в лице Комитета имущественных отношений и Комитета по физической культуре и спорту.

Учреждение создано для достижения следующих целей:

- организация предоставления среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- обеспечение подготовки спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта (далее – команды), а также обеспечение подготовки спортивного резерва для команд, в том числе осуществление спортивной подготовки;
- организация предоставления общего образования лицам, проходящим подготовку в Учреждении и входящим в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, а также лицам, проходящим подготовку в Учреждении в целях включения их в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта;
- организация и проведение официальных региональных физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по различным видам спорта.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- создание условий для подготовки спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта создание условий для подготовки спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, а также обеспечение подготовки спортивного резерва для команд, в том числе осуществление спортивной подготовки;
- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования для лиц, проходящих подготовку в учреждении в целях включения их в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, а также лиц, проходящих подготовку в учреждении в целях включения их в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта;

- создание материально-технических, организационных и иных условий для организации и проведения официальных региональных физкультурных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по различным видам спорта.

Основная деятельность Учреждения направлена на обеспечение, в рамках действующего законодательства, подготовки спортсменов высокого уровня, способных войти в составы спортивных сборных команд Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в Учреждении основана на потребностях и интересах обучающихся, традициях Учреждения, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Учебно-воспитательская работа в Учреждении осуществляется педагогическими работниками учебного и воспитательского отделов.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые общеучилищные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства Учреждения, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, учебных групп, групп по видам спорта, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятного микроклимата;
- повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогических работников в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование этнического и социального толерантного отношения;
- формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.
- На протяжении многих лет в Учреждении сложилась **система традиционных училищных праздников и мероприятий**

Праздник «День знаний» Торжественный прием новых обучающихся в СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
День солидарности в борьбе с терроризмом Возложение цветов к памятнику «Дети Беслана»
Тематические, организационные, праздничные линейки по четвергам
День самоуправления
Возложение цветов у мемориала «Цветок жизни», Минута молчания
Электронный журнал «Олимпус 2» Создание тематических видеороликов
Праздник ко Дню защитника Отечества

Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта
Праздник «Проводы масленицы»
Городская акция «Чистый город, чистое училище» (субботник) Трудовой десант по благоустройству Пискаревского мемориального кладбища
Городская акция «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище
Традиционная легкоатлетическая «Звёздная эстафета», посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
Школьная Книга Памяти
Сдача нормативов «Готов к труду и обороне»
Праздник Последнего звонка

За каждым классом в Учреждении закреплен классный руководитель (обычно 6 учителей), за каждым курсом – куратор (3 преподавателя). За каждым спортивным отделением закреплен воспитатель. Учителя, классные руководители и воспитатели работают в тесном сотрудничестве.

Основными направлениями деятельности классных руководителей и воспитателей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики организации работы классного руководителя и куратора;
- рассмотрение вопросов организации и участия коллективов в мероприятиях;
- анализ результатов уровня воспитанности коллективов;
- сотрудничество с родителями обучающихся.

На протяжении многих лет состав классных руководителей и воспитателей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве (кураторстве).

Особенности условий воспитания в СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)».

1. В учреждении все дети одаренные. Их главное увлечение и основная цель – спорт. Они приходят в училище, уже добившись высоких показателей. Для совершенствования спортивного мастерства созданы все условия. Кроме этого, педагоги стараются сохранить имеющийся интеллектуальный багаж.

Наш контингент – это дети, ранее обучавшиеся в других городах, в школах разного образовательного уровня, в обычных классах, в классах профильного обучения, в классах с углублённым изучением отдельных предметов или, напротив, в классах коррекции. По этой причине главный принцип обучения в училище – дифференцированный подход.

2. Наши воспитанники, несмотря на их занятость спортом, с интересом принимают участие в экскурсиях, дискуссиях, в традиционных училищных мероприятиях.

Поскольку календарь спортивных мероприятий часто не позволяет принимать очное участие в мероприятиях, было принято решение дистанционно участвовать в различных конкурсах и олимпиадах.

3. Наше Учреждение находится в уникальном городе – Санкт-Петербурге. Эта особенность местоположения и социокультурное окружение помогает организовать воспитательную работу по ключевым направлениям.

4. Контингент обучающихся, их семей очень разнообразный по социально-культурным, этнокультурным, конфессиональным особенностям.

5. Многие обучающиеся живут в общежитии Учреждения, их родители находятся далеко от Санкт-Петербурга, от своих детей.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство и работа воспитателей спортивных отделений»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства и работы воспитателей как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов и воспитательных бесед целевой тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями и воспитателями участия классов и отделений в училищных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на создание команды, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, училищные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса на уроках, на тренировочных занятиях, в общежитии;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, воспитателями, тренерами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса и спортивного отделения;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов и производственных совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях училища;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета училища, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе и училища;

- активное привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и училища;

- проведение в училище праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Одним из главных моментов работы классного руководителя стало Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Классные руководители получают необходимую методическую поддержку при подготовке этих занятий.

Классные руководители в соответствии с графиком организуют свой класс для церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)». Церемония проходит каждый понедельник в 7.45 часов. Участие принимают все обучающиеся 9-11 классов.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- обще-училищные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в училище, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни училища, достижения в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»;

- социальные проекты в училище, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в училищные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа обще-училищных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных училищных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, со спортсменами других отделений, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами училища и Комитетом по физической культуре и спорту;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями или воспитателями в спортивных отделениях, с привлечением обучающихся к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, проживавших в этой местности, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в Учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- сменное размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, малой родины обучающихся, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе территории в Санкт-Петербурге для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризацию символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- поддержание в чистоте и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в коридоре второго этажа стеллажа свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность воспитателей вместе с обучающимися по благоустройству пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, коллажей и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)», участие родителей в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- училищные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение встреч родителей, администрации и педагогических работников (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)», в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- усиленное привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и обще-училищных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В связи с особенностями образовательного процесса в Учреждении Педагогическим советом принято решение проводить родительские собрания дистанционно 2 раза в году. До родителей доводится вся необходимая информация по организации учебно-

воспитательного процесса в СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)». Родителям (законным представителям) рекомендуется по всем вопросам обращаться к администрации учреждения, кураторам, классным руководителям, воспитателям спортивных отделений (контакты предоставляются) и дается ссылка в информационно-коммуникационной сети «Интернет» для просмотра записи родительского собрания.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

- профилактику правонарушений;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)» являются:

- Государственное бюджетное учреждение спортивная школа Красногвардейского района Санкт-Петербурга (договор о взаимодействии и социальном партнерстве);
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Школа высшего спортивного мастерства по зимним видам спорта» (договор о взаимодействии и социальном партнерстве).
- Спортивные объекты, предоставленные Учреждению на безвозмездной основе (Бассейн и тренажерный зал – ФОК, ул. Коммуны д.47, лит. А).
- Красногвардейский центр культуры.
- Дом молодежи «Квадрат».
- Санкт-Петербургский Дом национальностей.
- Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений «Контакт».
- Мемориальный комплекс «Пискаревское кладбище».
- «Центр здоровья Красногвардейского района».
- СПб ГБУЗ «Государственная наркологическая больница».

-ИМЦ Красногвардейского района (организация методической помощи, организация олимпиад, конкурсов для обучающихся).

-13 и 26 отделение полиции Управления Министерства внутренних дел по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга.

- Библиотека «Ржевская» (СПб, Индустриальный пр., д.35, корп. 1).

Модуль «Профориентация»

В Учреждении учатся действующие спортсмены, многие из них входят в состав команд Санкт-Петербурга и национальных команд по разным видам спорта. 90% обучающихся остаются в спорте, выбирают профессии, связанные с физической культурой и спортом, поступают учиться на 1 курс по программе среднего профессионального образования, идут учиться в высшие учебные заведения по направлению Физическая культура и спорт. Есть обучающиеся, которые уже в школе пробуют быть помощником тренера, выполняют роль судьи, становятся волонтерами на соревнованиях городского и российского уровня. Однако, педагоги Учреждения готовят школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формируют позитивный взгляд на труд, знакомят с особенностями других профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Учреждения предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение.

СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного и среднего общего образования, способными

к инновационной профессиональной деятельности. Штат педагогических, руководящих и иных работников полностью укомплектован.

Сведения о педагогических работниках, осуществляющих образовательный процесс на уровне основного и среднего общего образования:

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, – 82%.
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), – 82%.
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, – 76%.
- Высшая категория – 35 %.
- Первая категория – 41%.
- Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 35, 5 %; до 30 лет – 29 %; свыше 30 лет – 35, 5 %.
- Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности – 94 %.
- Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 94 %.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеет приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Базовые национальные ценности российского общества сформулированы в:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);
- федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования.

ФГОС СОО и федеральная образовательная программа среднего общего образования также устанавливают целевые ориентиры результатов воспитания;

- письме Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»),

а также в локальных нормативных актах Учреждения:

- Положении о классном руководстве (кураторстве), принятым решением Педагогического совета от 01.09.2021 (протокол № 2) и утверждённом приказом от 01.09.2021 № 624, с изменениями, внесенными приказом от 14.10.2021 № 745;

- Положении об использовании государственных символов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)», принятым решением Педагогического совета от 30.08.2022 (протокол № 1) и утверждённом приказом от 30.08.2022 № 590.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на торжественных линейках и еженедельных информационных линейках в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, наличие положения о проведении конкурсов творческих работ обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме

индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.6. Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с начальником воспитательского отдела) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.