

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
СПб ГБПОУ "УОР № 2 (техникум)"
И.И. Панкова
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Г.Е. Курова
Приказ №793
от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ (ПОДГОТОВКА К ОГЭ)»
основного общего образования (9 класс)**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2
(техникум)»

на 2024 – 2025 учебные года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	4
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа внеурочного курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для изучения курса, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Источники географической информации (6 часов)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Природа земли и человек (8 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны (4 часа)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

География России (16 часов)

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России. Численность, естественное движение населения Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География отраслей промышленности География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо- Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
- систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
- уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и преодолеть психологические барьеры при подготовке и сдаче ОГЭ по географии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» разработана в соответствии

- с примерной программой основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- с авторской программой В.В. Николиной: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.

На изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Источники географической информации.	6
2	Природа земли и человек.	8
3	Материки, океаны, народы и страны.	4
4	География России	16
Итого		34

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п		Количество
план	Темы уроков	Часов
	I. Введение. Источники географической информации.	6
1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ.	1
2	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура.КИМОВ.	1
3	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1
4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1

5	Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	1
6	Определение географических координат. Анализ плана местности, построение профиля местности по плану	1
	II. Природа Земли и человек.	8
7	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1
8	Земная кора и литосфера.	1
9	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части	1
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1
11	Погода и климат. Изучение элементов погоды	1
13	Работа с синоптическими картами.	1
14	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами	1
15	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1
	III. Материки, океаны, народы и страны-	4
16	Современный облик планеты Земля.	1

17-18	Современный облик планеты Земля.	2
19	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1
	IV География России 15	15
20	Особенности географического положения России.	1
21	Часовые зоны. Решение задач.	1
22	Административно-территориальное устройство России	1
23	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1
24	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	2
25	.Внутренние воды и водные ресурсы.	1
26	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	1
27	Природные зоны.	1
28-29	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	2
30-31	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1

32-33	География отраслей промышленности.	2
34	Решение задач на определение регионов по описанию.	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Таможня Е,А., С.Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф.,2020.
2. Таможня Е,А., С.Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы.» Рабочая тетрадь № 1 и №2 для 9 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф.,2020.
3. География России. Часть II. Население и хозяйство», атлас: 9 класс, издательство ФГУП «Уральская Картографическая Фабрика».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. М.: Дрофа, 2007.
2. Майерова Н.Ю. «Уроки географии. 8-9 классы» Методическое пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004
3. «За страницами учебника географии 8-9 классы». Книга для чтения. Составитель К.П.Сергеева. — М.: Просвещение, 1997
4. В.Я.Ром, В.П.Дронов «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс» - М.: Дрофа, 1999
5. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по географии. 9 класс» - М.: Дрофа.2002 г. и др.
6. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал общего образования www.school.edu.ru
2. Коллекция образовательных ресурсов для школы <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный портал естественнонаучного образования www.en.edu.ru
—Российское Образование. Федеральный портал.
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
5. Учительский портал. География. <http://www.uchportal.ru/load/65>

6. Образовательный портал «Учеба». <http://www.uceba.com/>
7. Журнал «Наука и Жизнь». <http://www.nkj.ru/>
8. Электронная библиотека «Наука и техника» .<http://n-t.ru/>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
10. Тест для абитуриентов по всему школьному курсу географии
<http://www.5ballov.ru/test>

