

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2  
(техникум)»*



## **МАТЕРИАЛЫ**

**II научно-практической конференции  
педагогического состава  
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»**

**БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Москва  
**ОНТОПРИНТ**  
СДЕЛАНО - СКАЗАНО

2016

*Авторы-составители:*

Панкова И. И., Тарасова И. Н.

М34 **Материалы II научно-практической конференции педагогического состава ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)». Банк методических идей: от теории к практике** : [Сборник] / ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», [Коллектив авторов]. – М. : Издательство «ОнтоПринт», 2016. – 66 с.

ISBN 978-5-906802-71-2

В сборник включены материалы II научно-практической конференции педагогического состава ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)» «Банк методических идей: от теории к практике». Конференция проходила 1 марта 2016 года в соответствии с планом методической работы учебного отдела с целью выявления, изучения и обобщения передового педагогического опыта в ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)».

Представленные в сборнике доклады и тезисы сообщений знакомят с направлениями инновационной деятельности и опытом работы учителей, преподавателей, методистов ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)». Отражают основные направления работы конференции: повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование методических приемов и содержания образования, применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин, повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

УДК 377.1  
ББК 74.26

ISBN 978-5-906802-71-2

© ГБОУ СПО «СПб УОР №2  
(техникум)», 2016

## **1. Основной доклад.**

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*И.И. Панкова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт Петербург)*

Каким образом можно судить о качестве работы тренера? Я думаю, ответ затруднений не вызовет. Победы, медали, спортивные разряды.

А о качестве работы учителя или преподавателя? Это победители и лауреаты предметных олимпиад и конкурсов, успешно пройденное тестирование и сданные без «2» экзамены. Причем педагоги тоже люди амбициозные, нам тоже хочется самоутвердиться, но на первом месте – спорт. Это наша специфика и в данной аудитории все понимают, о чем идет речь. Так, может быть, махнуть рукой на качество, не до жиру, лишь бы аттестоваться...

Я очень горжусь тем, что для нашего коллектива это не решение проблем. Значит, надо разрабатывать методику преподавания, придумывать новые формы, привлекать все имеющиеся ресурсы. Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей образовательной политики в РФ. Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни (желательно при сохранении и преумножении лучших традиций отечественного образования). Для модернизации образования есть два центральных направления – кардинальное обновление содержания образования и внедрение новых методических приемов. Поиски новых форм, методов, содержания и стали отправной точкой для проведения сегодняшней конференции.

## 1. Основной доклад.

Два года назад мы уже проводили такую конференцию. Правда она больше носила теоретический характер. Мы определялись с методами, выбирали наиболее приемлемые для нас. Целый год внедряли это в практическую деятельность. Теперь настало время посмотреть, насколько эффективен выбранный путь. Пора подвести какие-то итоги и поделиться с коллегами своими успехами, может быть, проблемами и сомнениями. Пора выходить за пределы своего кабинета, ведь не зря говорят «одна голова – хорошо, а две лучше».

Качество образования – это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам ФГОС и социального заказа. Социальный заказ – это сбалансированная система требований родителей, общественных и государственных институтов к образовательному продукту в соответствии с выдвигаемыми нормами в рамках закона РФ «Об образовании». Другими словами, наша деятельность строго регламентирована. Есть стандарт, который должен быть реализован в полном объеме. Есть рабочая программа, от которой нельзя отходить ни на шаг ни вправо, ни влево (иначе аккредитацию не пройдешь). В таких условиях на первый план выходит личность педагога и те методы, которыми он пользуется. Причем выбор метода как раз и зависит от особенностей личности. Коллектив, в котором каждый педагог – творческая личность, в котором представлено много разнообразных методов преподавания, в котором вдумчиво относятся к содержанию образования, непременно добьется успеха.

Вот мы и решили поделиться друг с другом и со всеми желающими и интересующимися своими находками, удачами, методическими приемами, чтобы не сидеть с этим богатством, как скупой рыцарь над сундуками с золотом.

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

В следующем году планируем привлечь к этой конференции учащихся с их исследовательскими работами и экспериментами. Надеюсь, что всё получится.

Итак, банк методических идей...

Кое-какой начальный капитал у нас уже есть, будем его преумножать, а там, смотришь, и до кредитов дело дойдет.

### **АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ**

*З.В. Кондратьева*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

**Автор технологии «Адаптивная система обучения»**  
Антонина Степановна Границкая, профессор Института иностранных языков им. Тореза.

**Цель технологии** заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, в адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

Для организации учебного процесса используются:

- тематические и поурочные планы на основе данной технологии;
- матричные планы – свободная таблица, в которую вносят все виды деятельности обучающегося на определенный промежуток времени с видами контроля;
- сетевые планы (листы конкретизации) – весь теоретический материал и все задания, которые необходимо выполнить в течение определенного срока по данной теме;

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

- дифференцированные самостоятельные работы по триместрам;
- линейный план график, где каждый отмечает количество и качество выполненной на данный момент работы;
- таблица контроля.

### **Организация самостоятельной работы на уроке.**

Начальный этап представляет собой самостоятельную актуализацию знаний. По таблице контроля обучающиеся фиксируют то, что уже знают. После повторения изучаемой темы в виде фронтального опроса, начинается самостоятельная работа, итогом является монологический ответ одного из обучающихся. Рефлексия, самооценка дисциплинируют, дают отслеживать свою деятельность на уроке.

### **Общие особенности технологии адаптивной системы обучения.**

1. Нелинейная конструкция урока: часть первая (обучение всех), часть вторая (два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа учителя с отдельными школьниками). Использование обобщенных схем, многоуровневых заданий с адаптацией.
2. Наличие разноуровневого дидактического материала (несколько вариантов).
3. Индивидуальный подход – ориентация на индивидуальные особенности обучающегося в общении с ним, учет индивидуальных особенностей в процессе обучения, создание психолого-педагогических условий не только для развития всех, но и для развития каждого в отдельности.
4. Главным достоинством данной технологии является то, что она позволяет адаптировать содержание, методы, темпы учебной деятельности обучающегося к его способностям.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Следить за каждым его действием при решении конкретных задач, следить за его продвижением от незнания к знанию. Видеть индивидуальную траекторию каждого.

5. Использование разных видов повторения (вводное, текущее, поддерживающее, итоговое, систематизирующее, обобщающее).

6. Обеспечивать контроль и оценку не только результатов, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет обучающийся.

7. Использование технических средств обучения.

### **Целевые ориентации:**

1. Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость обучающихся (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность).
2. Определение способов преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках в процессе обучения.
3. Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
4. Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
5. Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
6. Формирование адекватной самооценки каждого.

### **Первичное усвоение новых знаний.**

1. Краткое изложение основного материала учителем, с последующим углублением самими обучающимися при помощи дополнительных средств обучения. Формирование компетенций: информационной, учебно-познавательной, коммуникативной.
2. Самостоятельное изучение материала в парах, который делится между участниками процесса.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Возникает ответственность за собственные действия. Формируется социально-трудовая компетенция.

3. Самостоятельное изучение материала полезно для формирования информационной и учебно-познавательной компетенции.

4. Заканчивается работа взаимопроверкой, самопроверкой или контролем учителя.

**Осознание новой информации.** Выполняется типовое задание вместе с учителем, а затем самостоятельное выполнение типового задания, по просьбе обучающегося оказывается помощь учителя или взаимопомощь. Работа заканчивается взаимопроверкой по образцу, выставляется оценка или ничего.

**Закрепление нового материала.** Обучающиеся на уроке и дома выполняют задания разной сложности (разноуровневые), задания с адаптацией или повышенной сложности. Разрешается использование схем, таблиц, индивидуальная помощь учителя или взаимопомощь.

**Контроль по теме.** Контроль может быть в виде теста, среза, разноуровневой контрольной работы, диктантом на основные понятия. Заканчивается этап проверкой учителем и оцениванием по теме.

**Коррекция знаний, умений, навыков.** Проводится анализ допущенных ошибок по теме, если необходимо, то оказывается индивидуальная помощь учителя, консультация учителя. Затем обучающиеся выполняют обязательные задания и контрольную работу.

Адаптивная система обучения (АСО) предоставляет учителю возможность работать индивидуально с каждым участником процесса на фоне самостоятельно работающего класса.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Роль учителя состоит не только в подготовке разнообразных заданий и организации индивидуальной работы, учитель консультирует, оказывает помощь.

Учитель в процессе индивидуальной работы, обходя всех, переходит к «включенному контролю» – определяет степень самостоятельности обучающихся в работе, как они осуществляют взаимоконтроль и помогают друг другу. После учитель переходит к индивидуальной работе в режиме «отключенный контроль». Он предполагает работу учителя на будущие задания, например, для сдачи зачета или индивидуального опроса.

АСО – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, умению добывать знания, делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде. АСО учит не только проверять, что запомнил обучающийся, но учит его думать и действовать, учит на его индивидуальных ошибках, находить причину их возникновения. Нет групп обучающихся, есть отдельный субъект с его особой индивидуальностью.

Нельзя всех дотянуть до одинакового уровня, необходимо дать возможность каждому по мере своих сил и способностей идти от уровня к уровню.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

*З.В. Кондратьева*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

В училище Олимпийского резерва №2 ежедневно проходят два учебных процесса: учебный и учебно-тренировочный. Обучающиеся сильно загружены и на

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

выполнение письменных домашних заданий времени не остается, также часто выезжают на учебно-тренировочные сборы и соревнования, постоянно меняется состав класса.

В связи с этим мною была изучена и стала применяться на уроках и консультациях адаптивная система обучения (АСО), автор которой А.С. Границкая.

Для того чтобы начать работать по данной технологии, необходимо было составить:

1. матричные планы – свободную таблицу, в которую вносят все виды деятельности обучающегося на определенную тему с конкретизацией заданий, видами контроля;
2. листы конкретизации – весь теоретический материал и все задания, которые необходимо выполнить в течение определенного срока по данной теме, все эти задания выдаются спортсменам, отъезжающим на длительные сборы, для самостоятельного выполнения;
3. дифференцированные самостоятельные работы;
4. линейный план-график, обучающиеся отмечают количество и качество выполненной работы на данный момент;
5. таблицы контроля.

Цель АСО: научить самостоятельно работать и адаптировать в учебный процесс обучающихся разных способностей.

### **Особенности технологии:**

1. Нелинейная конструкция урока:
  - часть первая – обучение всех;
  - часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа каждого и индивидуальная работа с отдельными субъектами.
2. Использование разноуровневого дидактического материала.

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и оптимизацию учебной работы с одаренными, выстраивание их индивидуальной траектории, продвижение от уровня к уровню.

4. Досрочное изучение программы по предмету и освобождение времени.

5. Осуществление разных видов контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и контроль учителя.

6. Обязательное использование технических средств обучения.

**Процесс первичного усвоения знаний** начинается с целеполагания и краткого изложения мною материала с выделением главного, углубление в тему продолжается при помощи дополнительных средств обучения в процессе самостоятельной работы. **Закрепление нового материала** происходит в результате выполнения упражнений по теме, разноуровневых заданий, заданий с адаптацией и повышенной сложности. Разрешается помощь учителя и консультантов. **Контроль** по теме в виде контрольных срезов, тестирования, заполнения схем и таблиц, разноуровневых контрольных работ. **Коррекция** знаний заканчивается выполнением других заданий.

Роль учителя на уроке заключается не только в организации самостоятельной работы, но и в осуществлении помощи всем нуждающимся, в консультировании и индивидуальной работе с каждым. Обойдя всех и убедившись, что все работают, перехожу к включенному контролю, оценки вношу в журнал. После этого перехожу в режим «отключенный контроль», который предполагает работу учителя не по материалам самостоятельной работы, это могут быть краткие тесты или устный опрос, который позволяет мне оценить знания по теме.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

В это время работающий класс остается в поле моего зрения. На уроках для устной самостоятельной работы организуется работа в статических парах. Каждый на уроке получает возможность говорить, отвечать, объяснять, подсказывать, проверять, оценивать, отвечать на вопросы и задавать их.

Для осуществления дифференцированного обучения формируются три группы, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Изучение содержания нового материала осуществляется в полном объеме для всех, но обобщение и контроль происходит дифференцированно по разноуровневым заданиям, которые являются элементом развивающего обучения.

Результатом АСО является удовлетворительная успеваемость обучающихся.

### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ И ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ**

*Г.П. Лобанова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Цель использования технологии развития критического мышления – приблизить сложный теоретический материал разных дисциплин к обучающимся и доказать, что применяя данную технологию в процессе изучения любого предмета, можно добиться полного понимания и сохранить интерес к обучению. Разнообразные приёмы технологии развития критического мышления направлены

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

на пробуждение интереса к предмету, критическое осмысление получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанную работу с изучаемым материалом.

При изучении темы «Объёмы тел» на уроке геометрии в 11 классе применялись различные приёмы технологии развития критического мышления. Так в стадии вызова учащимся задавались два вопроса:

**1 вопрос.** Два друга Андрей и Павел купили по мороженому. Андрей купил мороженое № 1, а Павел № 2. У кого мороженое больше и во сколько раз? На рисунках одно мороженое было в форме стаканчика, а второе в форме трубочки. Радиус оснований и высота у них одинаковая.

**2 вопрос.** Две подруги Маша и Лена купили одно мороженое и разделили его следующим образом. Кому досталось больше и во сколько раз? На рисунке трубочка была разрезана перпендикулярно высоте через её середину.

Необычная постановка вопроса сразу включила внимание всех учеников и вызвала интерес к решению достаточно сложных геометрических задач. Используя ассоциации и другие приёмы при поиске оптимальных решений, ребята смогли лучше разобраться в свойствах объёмных фигур, понять и запомнить формулы.

В нашем училище учатся спортсмены, которые очень много времени отдают избранному виду спорта, в том числе и изучению теории. Работая над своей методической темой «Использование технологии развития критического мышления для оптимизации учебного процесса», я предложила отделению дзюдо при организации самостоятельного изучения теории данного вида спорта использовать некоторые приёмы развития критического мышления.

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

Поскольку дзюдо – это не просто борьба, но и философия, то умение критически мыслить, мне кажется, может сделать дзюдоиста только сильнее.

*Первый приём «Синквейн».* Слово происходит от французского “пять”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

3 строка – описание действия (три глагола);

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Участникам эксперимента было предложено сочинить (составить) такое стихотворение. Вот что получилось:

### 1. Дзюдоист

Целеустремлённый, трудолюбивый;

Стремиться, верить, тренироваться;

Победить себя – победить всех;

Самовоспитание.

### 2. Иппон

Заслуженный, долгожданный;

Выждать, уложить, контролировать;

Дзюдо – это полёт импровизации;

Победа.

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Данный приём позволил организовать самостоятельное изучение основ

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

теоретической подготовки дзюдоиста наиболее эффективным образом. Стало более понятно, что конкретно нужно делать, чтобы стать успешным в своей специализации или выполнить какой-то приём.

*Второй приём «Кластеры».* В центре листа записывается ключевое слово (рис.1), от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи и т.д.



Рис.1. Приём «Кластеры».

В процессе уточнения информации кластер видоизменяется. Работа над кластером при самостоятельном изучении новой темы помогает осмыслению материала во время работы над ним, систематизирует полученные знания. Обучающиеся составили кластер перевода партнёра в партер.

*Третий приём «Фишбоун».* Схемы (диаграммы) «фишбоун» были придуманы профессором Кауро Ишикава, поэтому часто называются диаграммы Ишикава. В процессе самостоятельной работы этот приём позволяет «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). В голову «скелета» вписывается проблема (рис.2),



## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

которая рассматривается в процессе работы над новым вопросом, на самом «скелете» есть верхние «косточки», на них фиксируются причины данного явления, и нижние – для записи фактов, подтверждающих наличие сформулированных причин.

Одной из проблем в дзюдо является возможность получения травмы, поэтому попытались проанализировать их причины.



Рис.2. Прием «Фишбоун».

Вся проделанная нами работа позволяет сделать следующие *выводы*:

1. Технология развития критического мышления – один из наиболее эффективных приёмов при самостоятельном изучении новых тем.
2. Применение приёмов данной технологии позволяет сохранить мотивацию обучения и интерес к теоретическим дисциплинам.
3. Применение новых технологий – требование сегодняшнего дня, это необходимо и интересно ученикам.

Литература.

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.:

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

Мирос, 2002

2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление. – М.: ЦГЛ, 2005

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УОР**

*Г.П. Рудаков*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Цикл социально-экономических дисциплин, входящих в учебный план подготовки специалистов со средним специальным образованием определен федеральным государственным образовательным стандартом и включает в себя большое количество предметов гуманитарного направления. При этом стандарт дает возможность учебным заведениям право выбора дисциплин, не входящих в число обязательных.

В зависимости от объективно складывающихся условий стандарты претерпевают определенные изменения, сохраняя базовые учебные дисциплины гуманитарного характера, являющиеся таковыми при формировании научного мировоззрения. Эти дисциплины тесно связаны между собой общностью целей и задач, несмотря на наличие особой специфики в содержании. Поэтому в процессе преподавания любой учебной дисциплины возможно, более того необходимо, раскрывать системный характер знаний

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

о реальной действительности, опираясь на фундаментальные достижения гуманитарных, естественных, экономических и даже технических наук.

Обязательным предметом, изучаемым в системе среднего профессионального образования, является «Основы философии». Важнейшими разделами философии, формирующими научное мировоззрение, являются ОНТОЛОГИЯ и ГНОСЕОЛОГИЯ – учения о бытии и познании. Это две стороны основного вопроса философии, по-разному раскрываемого на протяжении всей истории философии как науки. Не вдаваясь в существо проблемы, просто отметим, что для раскрытия содержания понятия «Бытие», необходимо опираться на достижения физики, математики, биологии, химии и других естественных наук. А поскольку бытие обладает историчностью, необходимо обращаться к историческому процессу развития всего сущего. Исторический процесс носит диалектический характер, следовательно, нужно показать действие всеобщих законов диалектики и т.д.

Для того чтобы уяснить, что такое «понимание», каковы его основные причины и формы, нужно раскрыть основные положения гносеологии (учения о познании), а это уже прямое обращение к психологии как науке. Все дело в том, что уже на ранней стадии развития философии проблема познания и понимания привела к возникновению понятия «ДУША» (греч. «псюхе»). Практически все философы античности и средневековья видели в душе бессмертную, божественную, нематериальную субстанцию, управляющую ограниченным во времени физическим телом, и оставили немало работ, посвященных этому феномену. При этом возникла потребность более глубокого изучения деятельности головного мозга и процесса познания и понимания смысла познанного.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Так появилась и достигла серьезных результатов в своих исследованиях наука психология. Она стала развиваться в различных направлениях, положив начало таким ее разделам, как зоопсихология, психофизика, психофизиология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология и др.

Доказательством того, что психология является главным компонентом любого вида деятельности, может служить анализ различных этапов представленного ниже алгоритма деятельности:

1. Осознание действительности (обработка информации, поступающей из различных источников, и воспринятой мозгом с помощью органов чувств).
2. Выработка цели (идеала) с помощью воображения.
3. Выработка программы действий по достижению цели.
4. Выбор средств достижения цели.
5. Мобилизация внутренних и (или) внешних (социальных) сил.
6. Сам процесс деятельности (видимая его часть) с явной затратой физической энергии.
7. Оценка результата: осознание действительности после проведенных действий.

Уже при ближайшем рассмотрении представленного алгоритма четко видно, что около 99 % деятельности приходится на психическую ее часть, только 1% – на затрату физической энергии.

Психологические знания применяются в различных видах спортивной деятельности: педагогике, лечебной и реабилитационной практике, аутотренинге и целом ряде других, где целью является формирование у спортсменов высокой психологической устойчивости и адаптивности к быстро меняющимся условиям.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

### **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

*В.З. Тарасова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Проблемное обучение – перспективная, активная технология. Это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Преимущество проблемного обучения – это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления. Но самое главное, что проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний.

Как учитель русского языка и литературы я активно использую технологии проблемного обучения на своих уроках и ставлю цель: предоставить возможность самореализоваться каждому ученику, сформировать в нем креативность мышления, успешность.

Программа по литературе предлагает решить среди прочих вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?», «Кому на Руси жить хорошо?». Но главным остается вопрос: «Почему?». Он является основополагающим в технологии проблемного обучения, одним из приемов построения урока с элементами этой технологии.

Этапы урока:

- актуализация известных знаний;
- новые знания;
- осмысление.

Художественный текст – это замечательная лаборатория, работая в которой учитель стимулирует творческое мышление учеников при помощи правильно поставленных вопросов.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Проблемный вопрос (логическое задание) может быть предложен на один урок. Например, изучая пьесу А.Н. Островского «Гроза», предлагаю вопрос: «Кто, по вашему мнению, более достоин любви Катерины: Тихон или Борис?» Или при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: «Нужен ли Базаров России?». Проблемный вопрос может объединять систему уроков по теме, образуя модуль, например, при изучении творчества Ф.М. Достоевского: «Евангелистская идея романа «Преступление и наказание».

Так на заключительном уроке по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» перед учащимися ставится вопрос: «Кто же Раскольников: преступник, фанатик идеи или гуманист?». Каждый ученик выбирает то высказывание по данной проблеме, которое ему ближе, тем самым ученики самостоятельно, по своим убеждениям делятся на группы.

Каждая группа должна:

- обосновать свое мнение, опираясь на текст;
- развивать субъективную позицию;
- критически мыслить, размышлять, аргументировать.

Основу современного урока литературы должна составлять активная деятельность самих учащихся, что и определяет роль таких форм работы как урок-диспут, урок-суд, урок-дискуссия, урок-семинар.

Реализуя проблемное обучение на уроках литературы, я применяю такую форму урока как диспут. Эта форма учит мыслить, развивает способность критически, творчески осваивать материал, самостоятельно подходя к важнейшим выводам, которые станут не навязанными учителем убеждениями.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*Е.С. Тушкова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Сегодня всё большее значение придается воспитанию специалистов высокого профессионального уровня. Становление молодого поколения, его адаптация к новым сложившимся условиям требует от него повышенной творческой активности. Под творческой активностью студента подразумевается его стремление к преобразующей деятельности и принятию нестандартных решений, что способствует развитию личности студента. Творческая активность позволит обучающимся самообразовываться и самостоятельно решать возникающие при этом познавательные проблемы, а также определять свою позицию в образовательном пространстве. Иными словами пассивная позиция студентов должна смениться на активную, а это возможно только через повышение творческого потенциала обучающихся. Только через творческую инициативу, которую обучающиеся должны проявлять в процессе овладения своей будущей профессией, возможно, сформировать будущего специалиста.

Развитие творческой активности студентов на занятиях по педагогике достигается через использование технологии активного обучения (ТАО). Технология активного обучения предполагает активное участие студентов в познавательном процессе, вовлечение их в мыслительную и поведенческую активность. В связи с этим занятия по педагогике строятся таким образом, чтобы у студентов формировались навыки продуктивного мышления, чтобы они учились аргументировать свою точку зрения и ясно излагали свои мысли.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Также чтобы у них развивалась способность анализировать осваиваемый лекционный теоретический материал, чтобы они научились видеть связь теории и практики, могли применять полученные знания в своей практической деятельности, и смогли увидеть перспективы своей будущей профессии.

Формы проведения практических и семинарских занятий, используемые нами, различны: от конструирования педагогических ситуаций и решения педагогических задач, выполнения упражнений (педтехника), работы со схемами до встреч, бесед с учителями, тренерами, психолого-педагогических игр, тренингов и выполнения творческих работ. В лабораторно-практических занятиях применяются в основном частично-поисковые и исследовательские уровни проблемности. Используется метод групповой дискуссии, метод эвристических вопросов. На занятиях студенты работают в микрогруппах и самостоятельно.

Таким образом, учебные занятия строятся так, чтобы обеспечить максимальное участие студентов в восприятии и осмыслении изучаемого материала, а также развитие творческого потенциала.

Литература.

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. М.: Издательский центр Академия, 2005. - 128с.
2. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студента по педагогике (психологии). МГУ факультет педагогики и психологии.- М., 2003. - 25с.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

3. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие / С. А. Петрова, И. А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. - 208 с. (Профессиональное образование).
4. Сайдамаев Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый, 2012. - №8. с. 374-375.
5. Эсаулов А. Ф. Активизация познавательной деятельности студентов. - М.: Высшая школа, 1992. - 221с.

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ**

*В.В. Ходаковская*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Геометрия является учебной дисциплиной, которая с одной стороны является частью математики, то есть максимально точной науки, но в то же время, очень близко связана с образным чувственным мышлением человека. В отличие от во многом абстрактных понятий математики, а в старших классах алгебры, геометрия остается предметом очень зримым, конкретным. Не смотря на обилие теорем, доказательств, теоретических заданий, геометрия позволяет в течение всего времени обучения использовать конкретные, зримые модели.

Если в начальной и средней школе работа с моделями, предметами, конструирование чего-то на уроках для улучшения понимания является общераспространенным приемом, то в старших классах обучение становится более теоретизированным, абстрактным.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

Большинство дисциплин ввиду особенностей изучаемого материала не позволяет продолжать использовать модели, иллюстративный материал, моделирование. Однако именно геометрия предоставляет такую возможность, что по нашему мнению необходимо использовать.

Как многократно доказано, человек лучше воспринимает информацию при одновременном участии нескольких органов чувств, а создание модели чего-либо улучшает не только процесс запоминания, но и сам процесс познания.



Рис.3. На уроке геометрии.

Когда в курсе школьной программы ученики начинают изучать пространственные фигуры, особенно многогранники, зачастую возникают сложности с восприятием нового материала. Несмотря на то, что основные понятия (вершины, ребра, грани) и многие формулы изучаются ранее, сложностью является именно то, что ученики не представляют себе фигур.

Огромную помощь в решении этой проблемы на уроках (рис.3) оказывают наборы петербургской фирмы «Рантис» <http://www.tico-rantis.ru/>.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**

В наборы в качестве элементов для объемного моделирования входят разные виды многоугольников. Этот конструктор позволяет самим учащимся за короткое время создать изучаемые геометрические тела, осознать (почувствовав руками) их, проанализировать свойства фигур, соотнести их друг с другом. После простейших операций, таких как подсчет вершин, ребер, граней, происходит переход и к более сложным заданиям, которые также легко решаются. Кроме того, это привносит и элемент игры, который позволяет намного проще изучать материал.

При работе с наборами возможны следующие виды работ:

1. Повторение уже изученного (многоугольники и многогранники: куб, параллелепипед и их свойства).
2. Создание объемной фигуры на основании рисунка (куб, параллелепипед, пирамида, призма, правильные многогранники...).
3. Знакомство с неправильными многогранниками (усеченный гексаэдр, усеченный икосаэдр, ромбокубоктаэдр...), их свойства, особенности.
4. Создание своей модели, обсуждение, является ли она многогранником и почему.
5. Создание аналога произведения архитектуры, например – здания Национальной библиотеки (рис.4) в Минске – ромбокубоктаэдра.
6. Знакомство со звездчатыми моделями и создание своих вариантов.

Вышеперечисленные задания дают возможность каждому проявить себя. Кто-то демонстрирует знания, кто-то пространственное мышление, кто-то логику, кто-то фантазию.

## **2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.**



Рис.4. Минская национальная библиотека.

Уроки проходят очень эмоционально и надолго запоминаются ученикам, как и знания, полученные на них. Кроме того важно, что на таких уроках работают все, думают все, а значит все развиваются.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОЧИНЕНИЮ**

*А.В. Хомякова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

*Метафорические ассоциативные карты – это застывшие эпизоды, на которых изображены люди, ситуации и события (рис.5). Метафорические ассоциативные карты побуждают учащегося к творческой деятельности, а главное, к литературному творчеству. Воображение рождает образы, а разум наполняет образы смыслом и помещает их в контекст. Данная методика включает 8 этапов работы, которые пошагово готовят учащегося к написанию обдуманного сочинения.*

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.



Рис.5. Метафорическая карта.

Для такого урока (рис.6) учителю потребуются метафорические ассоциативные карты (у каждого учащегося на столе лежит по одной карте), три карточки с понятиями («Жизнь», «Путь», «Судьба»), пустая карточка для записи литературной ассоциации, карточки с поговорками и цитатами.

**Шаг первый:** вчитываемся в тему сочинения, например: «*Либо я найду свой путь, либо проложу его сам*»; учащиеся берут в руки метафорические карты, рассматривают ее и записывают первое пришедшее в голову слово-ассоциацию к карточке «*Жизнь – это...*».

**Шаг второй «даем метафору жизненного пути»:** записываем первое слово-ассоциацию к карточке «*Путь-это...*». Человеку свойственно ежедневно принимать решение. Каждое решение ведет только по одной дорожке, поэтому сделать выбор мучительно сложно.

**Шаг третий «систематизируем материал»:** на столах лежат карточки с поговорками и цитатами. Учащиеся выбирают именно те карточки, которые наилучшим образом отображают ситуацию, изображенную на метафорических картах.

**Шаг четвертый «осмыслием образы-ассоциации»:** учащиеся записывают первое пришедшее слово-ассоциацию к карточке «*Судьба как ...*»

## 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.



Рис.6. На уроке литературы.

**Шаг пятый:** предлагаем учащимся подобрать литературные ассоциации, а именно, вспомнить названия произведений, героев и эпизоды, в которых присутствует тема «пути», «дороги», «судьбы». Записываем полученные литературные ассоциации на пустых карточках.

**Шаг шестой «продумываем структуру сочинения»:** необходимо обдумать тему и обозначить ее границы. Опираясь на литературные ассоциации, учащиеся должны к своим карточкам дописать тезисы, которые они будут использовать в сочинении.

**Шаг седьмой «продумываем аргументацию»:** учащиеся выбирают тезисы, которые планируют раскрыть подробно. Берем карточки с литературными ассоциациями и добавляем их к тезисам. Они станут аргументами к тезисам.

**Шаг восьмой «возвращаемся к вступлению»:** учащиеся продумывают вступление (можно начинать его с той цитаты, которую выбрал учащийся) и заключение, работают с черновиками и переписывают в чистовики.

Таким образом, урок с использованием метафорических ассоциативных карт был творческим и очень интересным; в работе участвовали все учащиеся даже те, которые ранее испытывали страх перед публичным

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

выступлением; учащимся было приведено множество литературных ассоциаций. В ходе урока у учащихся несколько раз менялись ассоциации со словами « жизнь», «путь», «судьба». Эти изменения обусловлены тем, что учащиеся рассматривали данные понятия, опираясь на конкретные литературные примеры. У учащихся не возникло трудностей с тем, что писать в сочинении, т. к. в ходе урока они самостоятельно выстроили себе цепочку тезисов и подобрали к ним аргументы из литературы.

#### **СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ**

*Е.Н. Волошина*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Изучение истории с помощью мультимедийных презентаций является результативным методом улучшения учебного процесса. Презентации предназначены как для учителя, так и для самостоятельного изучения предмета. Презентации помогают учащимся лучше усвоить материал, расширить кругозор. Тематические изображения, схемы, графики, таблицы, карты позволяют визуально продемонстрировать различные события в истории.

В УОР есть компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, и это делает процесс обучения содержательным и увлекательным.

Многие учащиеся, но не все, без особого труда выполняют творческие задания в виде презентаций по какой-либо теме. Но допускают ошибки. Презентации мало информативны и не приносят желаемого результата. Одним из направлений моей педагогической работы является организация такой деятельности.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

#### **Преимущества использования презентаций:**

- повышается познавательная активность учащихся;
- ученик учится серьезно работать с текстом;
- способствует саморазвитию и самосовершенствованию;
- изменяется отношение к компьютеру, т.к. дети воспринимают его как инструмент для работы в любой области знаний.

#### **Этапы создания ученических презентаций:**

1. *Выбор темы.* Тема должна быть интересна ученику и аудитории;
2. *Сбор и изучение информации по теме,* выделение ключевых понятий, структурирование текста на отдельные смысловые части. Эта работа чаще всего вызывает у учеников затруднения;
3. *Составление сценария презентации* предполагает обдумывание содержания каждого слайда, его дизайна, вступления и завершения презентации. Учащиеся еще раз анализируют, систематизируют изучаемый материал. Необходимо сформировать у ученика понимание того, что презентация начинается с листа, а не с компьютера.
4. *Создание слайдов* предполагает внесение текстовой информации, а затем размещение иллюстраций, схем, карт, фотографий. Текстовой информации должно быть немного. Необходимо выделять значимые термины и понятия.
5. *Защита презентаций,* их обсуждение и оценивание.

#### **Типичные ошибки, допускаемые учениками:**

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические ошибки в тексте;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- выбран нечеткий шрифт;



### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

- текст приведен без изменений (скопирован из Интернета).

Итак, разработка учениками собственных электронных проектов позволяет превратить традиционный процесс обучения в современный и творческий. Данная работа охватывает знания и навыки не только по истории, а также по информатике.

За время применения мною в процессе обучения истории, технологии создания учащимися презентаций накоплен банк ученических работ. Самые лучшие из них используются в урочной и внеклассной работе.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Ю.П. Гладкова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

В современной школе учитель физики широко использует возможности Интернета и электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР).

Перед уроком с использованием ЭОР необходимо четко структурировать его проведение, а именно: выделить его цели, задачи, структуру и ход, тезисно сформулировать содержание нового материала, продумать критерии оценки результатов и проверочные тесты, определиться, что должны самостоятельно подготовить учащиеся к уроку (объем и тема электронной презентации).

Предлагаю разобрать методику проведения подобного урока на примере урока по теме «Шкала электромагнитных волн».

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

*Целью урока* является повторение и закрепление знаний по теме «Электромагнитные волны». Для достижения этой цели определены три основные *задачи урока*:

1. Образовательная;
2. Воспитательная;
3. Развивающая.

*Ход урока* структурно состоит из нескольких этапов:

- Подготовительный этап;
- Изучение нового материала;
- Тест;
- Подведение итогов, оценки за урок. Домашнее задание.

Подготовительный этап. Уроку предшествует выполнение учащимися домашней работы по теме урока.

Дней за 7 – 10 до даты урока 7 учащихся получают задание подготовить и представить информацию о конкретном диапазоне длин волн в виде презентации в программе Power Point. Для презентации учащиеся используют учебник и Интернет-ресурсы.

В начале урока учитель выступает с вступительным словом, определяет цели и задачи урока, кратко объясняет виды существующих электромагнитных излучений, критерии отнесения к определенному диапазону, общие свойства. Определяет порядок и очередность выступления учащихся.

Затем учащиеся выступают с домашним заданием с использованием ЭОР (короткая презентация; материал учебника § 80-86 «Инфракрасные и ультрафиолетовые волны», § 55-58 «Радиоволны»).

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

*Темы презентаций учащихся:*

- Низкочастотное излучение.
- Радиоволны.
- Инфракрасное излучение.
- Видимое излучение (свет).
- Ультрафиолетовое излучение.
- Рентгеновское излучение.
- Гамма излучение ( $\gamma$ -лучи).

В ходе выступлений учащиеся должны заполнить таблицу (табл.1).

В конце урока учащиеся решают тесты, количество тестов – не менее 7. Например:

#### **1. Инфракрасное излучение имеет длину волны:**

- А. Меньше  $4 \cdot 10^{-7}$  м.
- Б. Больше  $7,6 \cdot 10^{-7}$  м
- В. Меньше  $10^{-8}$  м

#### **2. Ультрафиолетовое излучение:**

- А. Возникает при резком торможении быстрых электронов.
- Б. Интенсивно испускается нагретыми до высокой температуры телами.
- В. Испускается любым нагретым телом.

После проведения теста – самоконтроль учащимися. Рефлексия. Учитель оценивает правильность ответов по тестам. В конце урока подводятся итоги, выставляются оценки, проводится анализ домашнего задания.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Таблица 1. Виды излучения.

Вид излучения	Источник	Диапазон	Свойства	Применение
Радиоволны	Открытый колебательный контур	3кГц- $3 \cdot 10^{12}$ Гц	Несет информацию, отражается от ионосферы	Радиосвязь
Инфракрасное	Нагретое тело	$10^{12}$ Гц - $10^{14}$ Гц	Нагревает поверхность	Сушка, приборы ночного видения
Видимое излучение	Нагретое тело до 800С	$4 \cdot 10^{14}$ - $8 \cdot 10^{14}$ Гц	Вызывает зрительные образы	Оптические приборы
Ультрафиолетовое	Солнце, кварцевые лампы	$10^{14}$ Гц - $10^{16}$ Гц	Ионизация, загар, дезинфекция, фотосинтез	Медицина, дактилоскопия
Рентгеновское	Рентгеновская трубка	$10^{15}$ - $10^{20}$ Гц	Высокая проникающая способность	Диагностика, лечение
Гамма излучение	Радиоактивные ядра	Более $10^{20}$ Гц	Наибольшая проникающая способность	Диагностика, лечение, астрономия

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ**

*Р.Л. Заборовский*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Современную школу практически невозможно представить без использования технических и информационно-коммуникативных средств. Это различные аппаратные и программные средства, используемые для реализации различных информационных процессов на основе

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

использования вычислительной техники и сетевых технологий.

К аппаратным средствам относят компьютер, проектор, телекоммуникационный блок, устройства ввода текстовой информации и манипулирования объектами на экране (клавиатура, мышь), внутриклассные и внутришкольные сети, аудиосредства и видеосредства.

К программным средствам относят прикладное программное обеспечение (Windows Microsoft Office) и электронные средства, специально предназначенные для использования в системе общего образования. К ним относят различные электронные учебники, презентации, различные тренажеры для проверки знаний учащихся и др. Применение информационно коммуникативных и технических средств на уроках географии и биологии направлены на воспитании учащихся географической и биологической культуры, а также формирует процесс познания в области информационной среды. Использование ИКТ на уроках географии и биологии имеет ряд преимуществ по сравнению с ведением традиционного урока по данным предметам.

Во-первых, это наглядность. На уроках географии и биологии важно не только уметь рассказывать материал, но и визуально его демонстрировать. Использование различных географических карт, макетов животных, подборка интересных видеофрагментов позволит ученикам полностью представить всю картину по данной теме в полном объеме. Во-вторых, использование ИКТ позволяет накапливать и сохранять различный дидактический материал, что существенно облегчает работу педагога. Теперь не нужно иметь

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

огромное количество карт, таблиц, схем и рисунков в аудитории.

Достаточно загрузить нужный компонент по мере необходимости с диска компьютера, электронного учебника и других информационных средств.

В-третьих, только информационные технологии позволяют быстро и точно получить новую и точную информацию. География – это очень динамичная наука. В современном мире происходят различные изменения на мировой карте: смена государственных границ, изменение численности населения в том или ином регионе, различные изменения в сфере мирового хозяйства. Вовремя полученные данные позволяют ученику объективно оценивать и воспринимать информацию, происходящую в данный исторический момент. Также к преимуществам стоит отнести экономию времени, комплексную проверку знаний, повышение мотивации учеников, создание различных научных конференций и др.

Но, несмотря на столь значительные преимущества использования ИКТ на уроках географии и биологии, не стоит забывать и другие современные технологии. Учащийся, к моменту окончания учебного заведения должен научиться самостоятельно анализировать, описывать, сравнивать, рассуждать. Не стоит забывать об этом.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СПОРТСМЕНОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Т.В. Искоренко*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Использование Интернета в значительной степени расширяет спектр реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию учащихся, позволяет применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач. Стоит отметить неоспоримую ценность интернет технологий в обучении спортсменов и отметить насущную необходимость электронных ресурсов и ресурсов сети интернет. Программа skype, интерактивные сайты (например, упражнения-тренажеры, тренажеры ЕГЭ, электронная почта), информационные ресурсы для преподавателей, сайты с учебной и научной литературой являются неотъемлемой частью работы каждого педагога, работающего с юными спортсменами.

Итак, дистанционное обучение является необходимостью для обучения юных спортсменов, для освоения ими программы в необходимом объеме, дает возможности преподавателям как предоставить готовую информацию обучающимся: выслать уже найденные сайты, краткие конспекты в формате Word, скриншоты презентаций, текстов, схем, к примеру схемы-конструкции сочинения с наглядным примером или пример письма по предмету иностранный язык, так и задавать поисковые задания (что особенно актуально сейчас при педагогических задачах, нацеленных

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

на самообразование детей, умение самостоятельно найти и переработать информацию).

Отметим особенности, характерные для дистанционного обучения:

«Гибкость». Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

«Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Т.е. осваивается необходимый минимум в каждом блоке тем за триместр. Что позволяет освоить норму и не нарушить учебный план.

«Дальнодействие». Расстояние не является помехой для обучения, что является насущной необходимостью при обучении спортсменов в особенности зимних видов спорта.

«Асинхронность». График занятий варьируется и подбирается удобный для преподавателя и ученика.

«Охват». Количество обучающихся не является критичным параметром.

«Индивидуализация». В зависимости от успехов ученика есть возможность применять гибкую методику обучения, предлагать ему дополнительные блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.

«НИТ» (Новые информационные технологии). В средствах дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

«Интернациональность». Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Необходимо отметить несколько наиболее важных и используемых программ и ресурсов сети интернет, практически применяемых в процессе обучения на уроках английского языка. Прежде всего, выделим электронную почту (e-mail) – один из наиболее используемых интерфейсов при обучении юных олимпийцев, так как дистанционное обучение является одним из необходимых элементов обучения спортсменов, ввиду выездов на сборы и отъездов на соревнования, как в города России, так и в другие страны. Отметим, что при обучении иностранному языку мы имеем разные возможности и помимо обычного общения и обмена заданиями с учениками можно выделить несколько направлений, где использование электронной почты позволяет повысить эффективность учебного процесса. Прежде всего, это обучение письму, приобретение навыков письменной речи, возможность использовать электронные письма для контроля усвоения учениками отдельных тем. Например, при переводе с английского языка на русский для последующего анализа перевода или переводческих ошибок, при составлении примеров на активную лексику и пр. Помимо данного вида работы это может быть и освоение навыка составления делового или дружеского письма.

Отметим, что личное письмо является заданием из третьего раздела ЕГЭ по английскому языку. Это дает прекрасные возможности для контроля оформления и непосредственного содержания письма, а так же контроля соблюдения структуры письма (порядок указания адреса, даты, наличие неофициального обращения, самого содержания письма, умения раскрытия задания, наличие завершающей фразы-клише).

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

Отметим дополнительную и важную возможность отправить ученику наиболее грамотные и оцененные отличной оценкой варианты письма с верным оформлением, что поможет ученику сориентироваться и справиться без ошибок или самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Отдельно скажем о рассылке, которая тоже является ответвлением работы с электронной почтой. Однако если письма, про которые мы говорили выше, персонализированы, то этот блок занятий направлен на группу людей (нескольких учеников одного класса или даже нескольких параллелей, например при совпадении тем в 10-х классах, возможность переслать конспект темы или текст с лексическими заданиями). Список рассылки (listserv) – это пакет для управления обменом электронными письмами внутри некоторой группы или объединения по интересам. Каждый участник группы может послать в адрес списка рассылки сообщение, которое будет разослано всем участникам. Список рассылки имеет тему или предмет, вокруг которого разворачивается дискуссия. Чтобы стать участником списка, достаточно иметь электронный адрес в Internet. Найти список рассылки можно в мастер списках, например, на [http://www.lsoft.com/lists/LIST\\_Q.html](http://www.lsoft.com/lists/LIST_Q.html). Когда вам известно имя, вы можете идти на <http://tile.net/listserv/>. Этот сервер снабдит вас информацией о количестве участников списка, стране, наличии модератора и информации, о процедуре подписки.

Данный вид работы через почту помогает без лишних усилий и траты времени переслать теоретическую информацию целой группе учеников, что актуально при работе с учениками из одного класса, если их уровень освоенности материала не различается.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

А так же в ситуации, когда материал для учеников является новым в освоении и проходит остальной частью класса, присутствующей на уроке. Это помогает отсутствующим обучающимся не выходить из ритма и не отставать в освоении школьной программы от своих одноклассников.

Отметим и развлекательные сайты, помогающие в обучении английскому языку. Рассмотрим такой сайт, как Youtube, на страницах которого находится огромное многообразие английских роликов, однако необходимо контролировать процесс поиска (отметим, что сайт содержит возрастную цензуру на содержащиеся материалы).

Отдельно выделим ресурсы для просмотра фильмов, мультфильмов, сериалов на английском языке (например, сайт Orogoto.tv). В зависимости от уровня знания языка ученика можно подобрать просмотр на языке оригинала, с субтитрами (русскими или английскими).

Данный вид работы интересен ученикам, и, в купе со своей развлекательностью, является практически полезным. Прежде всего, для освоения устной речи, усвоения верного произношения, развития умения понимания текста по ключевым фразам и визуальной составляющей. Использование видеоматериала в изучении английского языка имеет ряд преимуществ:

- Сериалы и фильмы являются источником достоверного и разнообразного языкового материала;
- Слова, фразы, грамматические структуры повторяются многократно, что облегчает запоминание учениками, поэтому не просто пополняется словарный запас, но и ученики видят как конструкции и новые лексические единицы используются в подвижной речи;

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

- Фильмы и сериалы полезны для постановки ударения не только в словах, но и постановки фразового ударения, изучения интонации в предложении;
- Активное задействование лексики при пересказе просмотренного отрывка или написании мини-сочинения по просмотренному видеоматериалу;

Может сложиться впечатление, что при данном виде работы грамматике не уделяется внимания, на самом деле она изучается в менее традиционном виде.

На основе просмотренного материала повторяются пройденные темы, в ходе просмотра задаются научно-поисковые задания. На основе просмотренного материала на дом или в ходе классной работы задаются вопросы поиска иллюстрации грамматических правил (например, поиск глагольных конструкций недавно пройденного времени или субстантивированных прилагательных, изученных несколько уроков назад и т.д.).

Обучение с использованием ресурсов Интернет можно отнести к новым педагогическим технологиям. Меняется позиция преподавателя – он перестает быть единственным источником знаний, а становится организатором процесса поиска, переработки информации и координатором исследования и создания творческих работ учащихся.

Регулярное использование интернет - ресурсов на уроках иностранного языка повышает познавательную активность учащихся и интерес к учебе в связи с постоянным использованием гаджетов каждым обучающимся в повседневной жизни для них это интересно и просто. В целом использование интернета и его богатых ресурсов расширяет рамки учебного процесса, делая его более интересным, эффективным, оптимальным, более функциональным.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Н.В. Клопова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Электронный образовательный ресурс – образовательный контент, облечённый в электронную форму, который можно использовать с привлечением электронных ресурсов. В настоящее время существует несколько видов классификаций ЭОР. Электронные образовательные ресурсы различают:

- по типу среды использования (Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, др.);
- по виду содержимого контента (электронные справочники, учебники, словари, др.);
- по принципу реализации (мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения, др.);
- по виду работы (занятия в классе, самостоятельная работа дома, др.).

ЭОР также разделяют на:

- текстовые (гипертекстовые) – все образовательные сайты, оффлайн-электронные учебники. Такие ЭОР представляют собой перенос бумажного носителя в электронный вид.
- текстографические – кроме текста эти ЭОР содержат иллюстративный материал – рисунки, таблицы и др.
- мультимедийные (интерактивные) – содержат в себе мультимедиа-контент – видео, анимацию, аудио-контент, задействуют режим интерактивности.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

Рассмотрим электронные образовательные ресурсы, которые использую я на своих уроках.

1. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) обеспечивает каталогизацию ЭОР различного типа. В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трёх типов: информационные, практические и контрольные. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется установить специальный программный продукт – ОМС-плеер.

2. Электронные приложения к учебникам. К 1 января 2015 года все учебники Федерального перечня должны были быть обеспечены электронной формой учебника. На сайте издательства «Просвещение» – одного из ведущих учебных издательств нашей страны бесплатно доступны для скачивания более 200 электронных приложений. Я в этом учебном году пользуюсь электронным приложением к учебнику «Геометрия 7-9» Атанасяна Л.С. и др. Структура этого электронного приложения мне очень понравилась. Конечно, хотелось бы, чтобы учителю были доступны для редактирования (изменения, дополнения) интерактивные материалы. Но ведь мы только в начале пути использования электронных учебников.

3. Сайт «Математические этюды» – проект сотрудников Математического института им. В. А. Стеклова Российской академии наук. Сайт создан для популяризации и пропаганды математики. Основное содержание сайта – короткие фильмы, выполненные с использованием трёхмерной компьютерной графики и рассказывающие о математике и её приложениях. Ребятам очень нравятся эти яркие небольшие этюды.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

4. Дистанционные олимпиады. Впервые наши учащиеся приняли участие в таком новом виде олимпиад в 2014 году. Ребятам интересно проверить свои знания, узнать что-то новое по предмету. Я считаю, что участие в таких проектах – отличный стимул к активизации познавательной деятельности.

5. Кроме выше перечисленных ЭОР, я использую уже ставшими привычными в деятельности каждого педагога авторские презентации.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Г.Г. Питленко*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

По известным причинам основными видами работы с нашими учащимися и студентами являются индивидуальная и самостоятельная работа, а также дистанционное обучение. Применение локальной сети сделало эту работу более эффективной.

С помощью системного администратора был создан удобный алгоритм работы локальной сети. На компьютере преподавателя, который является сервером, создано две системные папки УЧЕНИКИ и УЧИТЕЛЬ. Ярлыки этих папок находятся на каждом рабочем компьютере. За каждым учеником закреплен определенный компьютер, на котором он работает на протяжении всего учебного года. На рабочем столе расположены папки всех учеников, работающих на данном компьютере, которые они создают в начале учебного года. В каждой такой папке хранится вся проделанная за год работа данного ученика.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

**Технология работы** (рис.7). В папку УЧЕНИКИ учитель помещает различные учебные материалы, предназначенные для контроля, индивидуальной и самостоятельной работы учеников.

Виды учебных материалов:

- Тренажеры для отработки определенных навыков;
- Тесты (в том числе и on-line);
- Тестовые файлы и презентации для самостоятельного изучения теоретического материала;
- Задания для практических и зачетных работ;
- Тексты контрольных работ;
- Образцы выполненных работ.



Рис.7. Технология работы.

На уроке (или в любое удобное для ученика время) можно подойти в компьютерный класс и перенести из папки УЧЕНИКИ в свою папку необходимый учебный материал. В сетевой папке работать запрещено. Т.е. ученик переносит файл в свою папку и уже там может вносить необходимые изменения в содержание файла или проводить работу с этим файлом. При необходимости материалы из папки УЧЕНИКИ могут быть отправлены по электронной почте.



### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Имея необходимый материал в своей рабочей папке, ученик может выполнять работу в любое время, независимо от присутствия учителя в классе.

Выполненную работу ученик помещает в папку УЧИТЕЛЬ или пересылает по электронной почте. Папку УЧИТЕЛЬ преподаватель просматривает на уроке или в любое свободное время. Работы учащихся из этой папки сортируются и хранятся в документах преподавателя.

Учебные задания подбираются таким образом, чтобы уменьшить или вовсе исключить бездумное скачивание информации из Интернета или списывание у более успешных учеников. Например, используются тренажеры или тесты со встроенным генератором случайных чисел, что практически исключает появление одинаковых примеров или вопросов.

В другие работы вносятся либо индивидуальная часть, либо работа полностью носит индивидуальный характер. Например, работа по геоинформационным системам (11 класс) оформляется в виде презентации, в которой ученик рассказывает о себе, используя геоинформационную систему 2 ГИС, карты Яндекс и Google. В презентации представлены панорамные снимки мест проживания данного ученика, места его тренировок, соревнований, учебы, отдыха, достопримечательностей, прокладываются пешие или транспортные маршруты.

Для выполнения этой работы в папке УЧЕНИКИ размещается 4 файла:

- 2 презентации преподавателя с теоретическим материалом по геоинформационным системам, описанием технологии работы с геоинформационными системами, описанием поэтапной работы над презентацией.
- А также 2 готовые презентации для примера.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, ученик имеет полную информацию для выполнения этой работы и может выполнять ее самостоятельно, а при необходимости и дистанционно.

Если практическая работа сложная и вызывает большие трудности, разрабатывается пошаговая инструкция к данной практической работе, приводятся примеры, даются также образцы заданий и, по возможности, обоснование этой работы и связь ее с жизнью.

Например, при разработке практических работ по регрессионному анализу один из файлов был посвящен применению регрессионного анализа для подготовки спортсменов.

После выполнения работы учащийся помещает именованный своей фамилией файл в папку УЧИТЕЛЬ или пересылает по электронной почте.

Использование данной методики работы с учащимися позволяет решать следующие задачи:

1. Повышает качество и эффективность обучения;
2. Позволяет хранить работы учащихся, демонстрировать их на экране, анализировать и обсуждать качество их выполнения;
3. Значительно расширяет информационную базу обучения, позволяет использовать ресурсы Интернета;
4. Обеспечивает обучение в индивидуальном режиме, т.к. время, место и продолжительность занятий устанавливается самим учащимся в зависимости от обстоятельств;
5. Обеспечивает независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
6. Сокращает время изучения предмета;
7. Значительно повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

#### **АВТОРСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

*И.Н. Тарасова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

Современные студенты и школьники – в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации является нормальной составляющей жизни. В настоящее время большое внимание уделяется применению таких прогрессивных методик обучения, которые предполагают использование информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет существенно повысить качество и эффективность учебного процесса. Одной из форм повышения эффективности обучения являются авторские электронные пособия.

Особенностью обучения в училищах олимпийского резерва является то, что часть учащихся основное время в течение года проводит на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях. Не всегда удаётся совмещать с учебным процессом выступления на соревнованиях и длительные сборы для подготовки к этим соревнованиям. Это приводит к вынужденным пропускам учебных занятий и необходимости сдавать академические задолжности по многим предметам в ограниченный промежуток времени.

Ситуации, когда обучающиеся есть, но их нет, в нашей практике не просто сложные, а порой бывают критическими. Педагогическая ситуация – это жизненные обстоятельства, возникшие в процессе профессиональной деятельности педагога и породившие определенные задачи, которые требуют дальнейшего разрешения. Поэтому актуальными становятся разнообразные способы организации и учебного процесса, и самостоятельной работы.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

Цель данной статьи заключается в следующем: знакомство с разными типами электронных пособий по биологии, которые педагог может создать сам. При этом пособия должны быть привлекательными, помогать изучению учебной дисциплины, мотивировать обучающихся на самостоятельную деятельность. Эти пособия легко можно взять с собой или заказать по электронной почте у педагога.

Уточним, что такое электронное пособие [3].

- Это средство обучения, обладающее интерактивностью, т.к. обучающийся становится субъектом образовательного процесса;
- Это результат методической деятельности педагога;
- Это средство, которое используется на персональных компьютерах, в локальных компьютерных сетях и распространяется на USB - флеш – накопителях.

Теоретический анализ литературы [2] и практический опыт предоставляют возможность классифицировать электронные пособия на основе дидактических целей и использования в образовательном процессе в две категории: учебная презентация и информационный ресурс.

Основываясь на опыте преподавания биологии, можно составить характеристику особенностей учебных презентаций, рекомендации по их подготовке и включению в уроки биологии.

1. *Презентации-конспекты* относятся к информационным электронным ресурсам, которые раскрывают основные положения изучаемого материала, выделяют главное, существенное, формируют и развивают биологические понятия. Используются как сопровождение объяснения учителя.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

2. *Презентации-задания* относятся к обобщающим и контролирующим электронным ресурсам. Презентации-задания создаются на основе презентации-конспекта. Два типа презентаций логически взаимосвязаны. На создание таких ресурсов не тратится много времени, так как структура уже готова, не надо планировать и разрабатывать. Обобщающие презентации необходимы для подведения итогов изучаемого материала, содержат обобщения, ряд вопросов и выводы. Контролирующие презентации важны для проверки знаний обучающихся по ранее изученному материалу, содержат тесты, вопросы, задачи.

3. *Тест - тренажёры* относятся к тренировочным ресурсам, используются для самостоятельной работы в разных формах: самостоятельное изучение учебного материала, самоконтроль и самооценка, подготовка к контрольным испытаниям [1]. Тренировочные презентации необходимы для закрепления изученного материала и создания опыта применения, усвоенных знаний на практике.


4. *Кроссворды* являются разновидностью тест - тренажёров, повышают мотивацию и интерес к учебной дисциплине, улучшают запоминание фактического материала.

Информационные ресурсы может создавать как педагог, так и обучающийся. Чаще всего такие ресурсы разрабатываются по отдельным темам учебной дисциплины. Они позволяют самостоятельно, быстро и интересно освоить предмет.

Один вид пособий должен содержать полную информацию, приближенную к первоисточнику (учебное пособие по теме). В других пособиях собран краткий, сжатый материал, представленный в виде схем и рисунков (яркая презентация с обязательной анимацией). Но на сборах трудно заставить себя учиться.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Поэтому необходимы задания, выполнение которых организует самостоятельный процесс обучения (рабочая тетрадь). Рабочая тетрадь – это электронное пособие, в котором можно выполнить задания по предложенным номерам, а затем отослать готовую работу педагогу по электронной почте на проверку.

Еще один тип информационного ресурса – электронная книга по определенным темам дисциплины. Книга создается в программе  и упаковывается в особую оболочку – ebook Maestro free.



В электронной книге систематизирован теоретический материал по теме, сделан акцент на необходимых деталях и терминологии, разработаны вопросы для самоконтроля и проверки знаний. Книга облегчает понимание и запоминание наиболее существенных понятий, закономерностей, вовлекает в процесс обучения зрительную и эмоциональную память.

Главная проблема современной школы – снижение учебной мотивации. Учиться становится неинтересно. Поэтому сегодня так актуальны разнообразные способы, повышающие эффективность учебного процесса, заставляющие обучающихся активно включаться в этот процесс [4]. Использование электронных пособий стимулирует развитие определенных компетенций, а также личностных качеств, повышает мотивацию и активность учащихся. Электронные пособия должны использоваться в образовательном процессе, т.к.

- знания обучающиеся могут приобретать самостоятельно независимо от места нахождения;

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

- при этом педагог может направлять и контролировать деятельность обучающихся;
- созданные электронные продукты будут востребованными в учебном процессе.

Литература.

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007
2. Кондратенко Е.И., Некрасова А.Н. Мультимедийные презентации на уроках биологии (раздел «Человек»). Естественные науки. №1 (38), 2012.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
4. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). Красноярск, КрГУ, 2003.
5. Тарасова И.Н. Презентация в преподавании биологии. <http://festival.1september.ru/articles/654106/>
6. Тарасова И.Н. Тест-тренажёр как средство обучения биологии. <http://festival.1september.ru/articles/659299/>

#### **УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*И.Н. Тарасова*

*(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)*

**Презентация** – это представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств. Учебные наглядные материалы содержат текст,

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

изображения, видео, звуковой ряд, которые организованы в единичную среду.

Характерной особенностью считается интерактивность, то есть возможность взаимодействия пользователя с учебным материалом передовыми компьютерными средствами. Большинство презентаций выполняются в программе Microsoft PowerPoint (форматы: ppt, pptx).

Презентация создается учителем для урока, внеклассного мероприятия, самостоятельной работы учащегося. Использование презентации возможно на всех этапах обучения: на уроке изучения нового материала, для повторения и закрепления знаний, для самостоятельной работы учащихся. Презентацию может создать учащийся для публичного представления результатов своей самостоятельной работы.

#### **Значение презентации для образовательного процесса**

1. Яркие опорные образы и анимация презентации помогают учащимся понять и запомнить сложный учебный материал.
2. Использование компьютерных технологий повышает эффективность учебной деятельности, познавательный интерес на уроках.
3. Компьютерная презентация помогает сообщить знания, обеспечивает необходимый уровень усвоения, помогает преподавателю активизировать процесс обучения, повысить индивидуализацию обучения, совершенствовать организацию преподавания.
4. Презентация позволяет использовать учебный материал как систему ярких опорных образов, что улучшает запоминание.
5. Единоразово сделав презентацию, учитель облегчает себе жизнь в будущем. Более того: облегчает жизнь и своим

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

коллегам! Презентации, созданные с помощью распространенных программных средств, – замечательный пример открытых сред.

Учебная презентация – учебное электронное средство обучения, которое позволяет представить отобранное, полностью адаптированное предметное содержание (изобразительная наглядность, текстовые источники, музыка, видеофрагменты и пр.) и методический (обучающий) аппарат, выстроенные в соответствии с определенными учебными целями и познавательными способностями конкретных обучающихся. Предметное содержание и методический аппарат представлены в презентации в оптимальной форме предъявления (наглядной, динамичной, доступной), в заданном объеме (строго соответствующем теме). Иначе говоря, в результате методической деятельности учителя создается обучающий «продукт» (учебная презентация), точно соответствующий замыслу урока или его модуля (этапа).

#### **Создание презентации состоит из трех этапов.**

##### 1. Планирование презентации:

- Определение целей.
- Сбор информации.
- Определение основной идеи презентации.
- Подбор дополнительной информации.
- Планирование выступления.
- Создание структуры презентации.
- Проверка логики подачи материала.
- Подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

### **3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.**

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### **Рекомендации по созданию слайдов презентации.**

1. Презентация не должна быть перегружена графикой.
2. Тексты должны быть краткими.
3. Слайды должны содержать только основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений.
4. Рисунки, схемы и фотографии должны быть четкими и качественными.
5. Общее количество слайдов не должно превышать 15-20.
6. Вводимые эффекты анимации должны быть дидактически оправданы, не отвлекать ученика от более важной информации.
7. Используйте два шрифта, не более трех цветов.
8. Сохраняйте единый стиль, унифицированную структуру и форму представления учебного материала на всем уроке.
9. Используйте гиперссылки, которые позволяют перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

#### **Методические рекомендации по использованию учебной презентации.**

1. Использование презентации возможно на всех этапах обучения: на уроке изучения нового материала, для закрепления знаний, для самостоятельной работы учащихся.
2. Презентацию можно использовать для самостоятельной работы в разных формах: самостоятельное изучение учебного материала, самоконтроль и самооценка, подготовка к контрольным испытаниям.
3. Иллюстративный материал (фотографии, рисунки, схемы), текст каждого слайда содержат учебную информацию. Сжатая информация, предложенная в презентации, является опорным конспектом.

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

4. Используя презентацию на уроке, дополняйте материал рассказом, примерами, обращайтесь внимание на главные моменты, которые надо запомнить.

5. Используйте учебную презентацию для организации активных форм деятельности учащихся на уроке, для повышения эффективности учебных занятий, для повышения интереса к уроку.

Для подтверждения того, что учебная презентация повышает эффективность учебных занятий и интерес к уроку, приведем результаты анкетирования 69 учащихся нашего училища (табл.2).

Анкета проводилась, чтобы проверить, насколько учебная презентация помогает учащимся в образовательном процессе.

Таблица 2. «Мое отношение к учебной презентации».

Вопрос анкеты	%
Презентация повышает наглядность	75%
Учебный материал в презентации более доступный, понятный	71%
Презентация мешает, отвлекает	1%
Презентация экономит время на уроке	55%
Учебные презентации нужны	94%
Презентация может стать основой выступления ученика на уроке	45%
Презентация повышает интерес к изучению предмета	74%
Презентация помогает включить зрительную память	87%
Презентация помогает включить слуховую память	35%
Презентация помогает включить моторную память	19%
Презентация помогает включить ассоциативную память	35%
Я мог бы сделать учебное пособие по любому предмету в виде презентации	41%
На сборах презентация помогла бы выучить новый материал	52%

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

#### **Выводы:**

- Компьютеризация процесса обучения не только неизбежна в современном информационном мире, она уже является полноценной частью и образовательного процесса и всей нашей жизни.
- Учебная презентация – одно из электронных средств обучения, ставшее постоянным сопровождением современного процесса обучения.
- Учебная компьютерная презентация – это демонстрационное электронное средство обучения, представляющее в систематизированном виде на основе комплекса мультимедийных носителей предметное учебное содержание и методическое решение по его освоению.

#### Литература.

1. Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Искусство презентации: практикум. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Островский С.Л., Усенков Д.Ю.. Как сделать презентацию к уроку? <http://spbuor.ru/d/230866/d/kak-sdelat-prezentaciyu-k-uroku.pdf>
3. Селевко Г.К.. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

#### 4. Выступления представителей других отделов.

---

##### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНОВ

*Н.А. Дегтева*

(ГБОУ СПО «СПБ УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».  
В.А. Сухомлинский

В настоящее время большое значение в образовании учащихся имеют здоровьесберегающие технологии.

Целью их является обеспечение высокого уровня реального здоровья, воспитание культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Постараемся раскрыть эти технологии на основе экологического воспитания.

Каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Задача воспитания состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, сознанию значимости своей практической помощи природе. В течение всей жизни организм человека подвергается постоянному воздействию окружающей среды. Это влияет на жизнедеятельность, здоровье и на продолжительность жизни. Потребление ресурсов Земли приводит к истощению природных богатств.

#### 4. Выступления представителей других отделов.

---

Отходы, побочные продукты производства и быта загрязняют биосферу, вызывают деформации экологических систем, нарушают глобальный круговорот веществ и создают угрозу для здоровья человека. Это: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди, смог. Поэтому каждый ученик должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его здоровое существование на планете Земля.

В нашем училище уделяется большое внимание здоровью спортсменов. Проводятся конкурсы на лучшую комнату в общежитии, ежедневно осуществляется контроль влажной уборки комнат. В воспитательских часах затрагиваются такие темы, как:

*Снижение потребления электроэнергии.* Может казаться, что оставленный в режиме ожидания компьютер, телевизор, не выключенная микроволновка, не затрачивают много энергии. Но на самом деле за год может набежаться порядочное количество потраченной впустую электроэнергии, а, следовательно, и денег. Совет: выключайте все приборы из сети, которые вы не используете, не оставляйте свет в туалетных комнатах и холлах.

*Экономия воды.* Запасы чистой пресной воды истощаются, ученые призывают каждого жителя планеты думать о будущем и использовать воду рационально. Не забывать закрывать краны воды в душевых и умывальниках.

*Уменьшение влияния на здоровье человека статического электричества.* Включенные и оставленные в сети в комнатах зарядные устройства, куча проводов, неправильное использование компьютера (в виде подушки) и т.д.

*Бережное отношение к живым организмам.* О наблюдениях за природой (училищный аквариум). Озеленение комнат и холлов. Влияние растений на здоровье.

*Облагораживание территории училища.* Субботники, общественные акции по посадке деревьев,

#### **4. Выступления представителей других отделов.**

---

волонтерские программы по сбору мусора в парках и т.д. Учащиеся участвуют в различных акциях: День Земли, час Земли.

Чтобы не быть голословным остановлюсь, конкретно на одном мероприятии, посвященном экологии жилища и здоровью спортсменов. Для проведения мероприятия было подготовлено 3 презентации. В двух было наглядно раскрыто отрицательное влияние на здоровье статического электричества и вред пылевых клещей. На конкретных примерах была сделана 3-я презентация, где были представлены фотографии лучших и худших комнат общежития. Как можно сохранить здоровье при этом? Подчеркивалась простое требование к соблюдению чистоты, значимость проведения влажных уборок и проветривания комнат. Давались рекомендации по обустройству интерьеров и созданию уюта в комнатах. Ребята активно участвовали, эмоционально реагировали на происходящее. Даже поставили анимацию с «микробом», принесённым на одежде с улицы. Все прошло эмоционально и запомнилось. Результаты были ощутимы в дальнейшем. Но прошло некоторое время и мы пришли к выводу, что данные знания необходимо время от времени повторять.

#### **ПСИХОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ В СПОРТЕ И ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАТАРЕЙ)**

*Ю.М. Кузнецова*

(ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)», Санкт-Петербург)

Спортсменов необходимо направлять к психологу, так говорят многие спортсмены-студенты училища олимпийского резерва №2. Именно для этого необходимо взаимодействие всех отделов. Некоторые спортсмены-ученики

#### **4. Выступления представителей других отделов.**

---

и спортсмены-студенты не осознают, насколько им нужна помощь психолога.

Успешность спортсмена строится на психологической подготовке. Если представить треугольник, то это основа всей подготовки, а боковые части треугольника составляют техническую, физическую и учебную подготовку. Каждый спортсмен должен посетить психолога, также как и врача. Работа в этом направлении приведет к успеху.

Педагог-психолог в спорте работает с познавательными процессами, с темпераментом, характером, самооценкой, стрессоустойчивостью, а также с самомотивацией спортсменов.

Например, педагог-психолог помогает вратарю с высоким уровнем торможения активизировать процесс нервной системы с помощью систематического метода "жонглирования", используя образы уверенности, подключая музыкальное сопровождение. Впервые начал использовать похожую методику замечательный спортсмен и вратарь Н.Г. Пучков. У вратаря включаются левое и правое полушарие мозга и активизируются все нервные процессы, а также тренируется периферийное (боковое) зрение. Он быстро переключается с одного вида деятельности на другой вид, что помогает развитию тактического мышления. Это способствует повышению мобилизации и активации всех процессов, как в обучении, так и в спорте. Особенно в такой игре как хоккей, где вратарю важно и управлять защитниками, и не пропустить гол в свои ворота, и быть лучшим учащимся училища олимпийского резерва №2.



## СОДЕРЖАНИЕ

---

### 1. Основной доклад.

**Панкова И.И.** Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование методических приемов и содержания образования.....3

### 2. Применение достижений современной педагогической науки в практике преподавания учебных дисциплин.

**Кондратьева З.В.** Адаптивная система обучения.....5

**Кондратьева З.В.** Использование адаптивной системы обучения на уроках химии и биологии.....9

**Лобанова Г.П.** Развитие критического мышления на уроках и при организации самостоятельного изучения теории.....12

**Рудаков Г.П.** Использование базовых достижений гуманитарных наук в процессе преподавания дисциплин социально-экономического цикла в УОР.....17

**Тарасова В.З.** Проблемное обучение на уроках литературы в старших классах.....20

**Тушкова Е.С.** Развитие творческой активности студентов в процессе учебных занятий по педагогике.....22

**Ходаковская В.В.** Активизация познавательной деятельности на уроках геометрии.....24

**Хомякова А.В.** Использование метафорических ассоциативных карт при подготовке к сочинению.....27

## СОДЕРЖАНИЕ

---

### 3. Повышение качества образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.

**Волошина Е.Н.** Создание мультимедийных презентаций как форма самостоятельной работы обучающихся по истории.....30

**Гладкова Ю.П.** Использование электронных образовательных ресурсов на уроках физики.....32

**Заборовский Р.Л.** Использование современных технических и информационно-коммуникативных средств на уроках географии и биологии.....35

**Искоренко Т.В.** Использование интернет - ресурсов при дистанционном обучении спортсменов иностранному языку.....38

**Клопова Н.В.** Использование ЭОР на уроках математики (из опыта работы).....44

**Питленко Г.Г.** Использование локальной сети для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.....46

**Тарасова И.Н.** Авторские электронные пособия как средство обучения биологии.....50

**Тарасова И.Н.** Учебная презентация, как способ повышения информативности и эффективности образовательного процесса.....54

### 4. Выступления представителей других отделов.

**Дегтева Н.А.** Экологическое воспитание и здоровье спортсменов.....60

**Кузнецова Ю.М.** Психология успешности в спорте и обучении (на примере психологической подготовки вратарей).....62

Научное издание

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»**

**Материалы II научно-практической конференции педагогического состава  
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»  
Банк методических идей: от теории к практике**

Подписано в печать 19.05.16. Формат 60x90<sup>1/16</sup>.  
Усл. печ. л. 4,13. Тираж 36 экз.  
Заказ № N01\_0316\_001

Издательство «ОнтоПринт»  
Москва, Окружной проезд, д.16, офис 102  
Тел.: (495) 665-28-54  
[www.ontoprint.ru](http://www.ontoprint.ru)

Отпечатано на полиграфической базе  
ИП Мархотина П. Ю.  
Москва, ул. Боровая, д.7