

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
СПб ГБПОУ "УОР № 2 (техникум)"
И.И. Панкова
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Г.Е. Курова
Приказ №793
от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ИС-9»
основного общего образования (9 класс)**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2
(техникум)»

на 2024 – 2025 учебные года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	4
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа внеурочного курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для изучения курса, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение. (1 час) Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.

Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста. (6 часов) Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.

Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (8 часов) Пересказ. Способы запоминания текста. Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ текста с включением цитаты.

Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему (12 часов) Культура ведения монолога. Тип речи повествование. Культура ведения монолога. Тип речи описание. Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы

Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (7 часов). Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<i>Введение.</i> Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	1	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий
2	<i>Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста.</i>	6	Знать приемы выразительного чтения текста. Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному

	<p>Основные правила выразительного чтения текста.</p> <p>Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.</p> <p>Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.</p>		<p>оформлению текста. Уметь выразительно читать. Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста..</p>
3	<p><i>Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты.</i></p> <p>Пересказ. Способы запоминания текста.</p> <p>Способы цитирования текста</p> <p>Уместное, логичное включение цитаты в текст.</p> <p>Пересказ текста с включением цитаты.</p>	8	<p>Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста. Учимся приемам цитирования текста. Уметь логично вставлять в текст высказывание.</p> <p>Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату.</p>
4	<p><i>Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему.</i></p> <p>Культура ведения монолога. Тип речи повествование.</p> <p>Культура ведения монолога. Тип речи описание.</p> <p>Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.</p> <p>Грамматические нормы.</p> <p>Речевые нормы.</p> <p>Орфоэпические нормы</p>	12	<p>Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.</p>

			Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок. Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок.
5	<p><i>Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога.</i></p> <p>Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.</p> <p>Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.</p> <p>Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.</p>	7	<p>Знать структуру диалога и правила ведения диалога.</p> <p>Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога</p>
Итого		34	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
Тема 1. Введение. (1 час)		
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.	
Тема 2. Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста. (6ч.)		
2	Основные правила выразительного чтения текста.	1
3	Основные правила выразительного чтения текста.	1
4	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1
5	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1

6	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1
7	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	
Тема 3. Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты. (8ч.)		
8	Пересказ. Способы запоминания текста.	1
9	Пересказ. Способы запоминания текста.	1
10	Способы цитирования текста	1
11	Способы цитирования текста	1
12	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1
13	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1
14	Пересказ текста с включением цитаты.	1
15	Пересказ текста с включением цитаты.	
Тема 4. Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему.(12ч.)		
16	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
17	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
18	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
19	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1
20	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
21	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1
22	Грамматические нормы	1
23	Грамматические нормы	1
24	Речевые нормы.	1
25	Речевые нормы.	1

26	Орфоэпические нормы	1
27	Орфоэпические нормы	
Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога. (7ч.)		
28	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1
29	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1
30	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1
31	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1
32	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1
33	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1
34	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.	1

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2018.

Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Пичугова Ю.С.. М.: Дрофа, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бабайцева В.В. , Купалова А.Ю. , Никитина Е.И., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Чеснокова Л.Д. . Программа по русскому языку. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2018.

Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2018.

Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Пичугова Ю.С.. М.: Дрофа, 2016.

Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. М., 2020.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.

Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2000.

Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом / Авт.-сост.: Александров В.Н., Александрова О.И., Зверева Е.Н., Степанова Л.С., Цыбулько И.П. Под редакцией Цыбулько И.П. Федеральный институт педагогических измерений. М., 2018.

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс/ под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru