

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)»

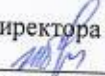
«Рассмотрено»

Председатель МОУ

З.В. Кондратьева

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

И.И. Панкова

от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»

Приказ № 464/у
от «31» августа 2020 г.

Директор
СПб ГБПОУ «Училище
олимпийского резерва №2
(техникум)»

Г.Е. Курова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
География. 9 класс
2020/2021 учебный год

Составитель: Заборовский Р.Л.

Санкт – Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Содержание учебного предмета.....	10 стр.
3. Тематическое планирование.....	12 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование.....	13 стр.
5. Практические работы	53 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта:
УМК «Роза Ветров» для 9 классов авторов Е. А. Тамошня, С.Г. Толкунова под редакцией В.П. Дронова Москва, «Вентана-Граф», 2020 год
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «СПБ УОР №2 (техникум)» рабочая программа по географии в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В программе запланировано практических работ – 12, обобщающих и контрольно-обобщающих уроков – 2.

3. Описание учебно-методического комплекта.

Рабочая программа по географии 9 класса и поурочно-тематическое планирование составлены на основе программы основного общего образования по географии, разработанной авторами А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А Тамошня, является продолжением рабочей программы по географии 5-8 классов. Данная программа разработана к линии учебников под редакцией В. П. Дронова. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А Тамошня, С.Г. Толкунова:

Учебник:

1. Тамошня Е,А., С.Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы.» Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Москва, «Вентана-Граф», 2020 год

Рабочая тетрадь:

1. Тамошня Е,А., С.Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы.» Рабочая тетрадь № 1 и №2 для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Москва, «Вентана-Граф», 2020 год

Атлас: «География России. Часть II. Население и хозяйство», издательство ФГУП «Уральская Картографическая Фабрика».

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Гармонично развитые социальные чувства и качества:
- Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «География» 9 класса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их