

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»


«Рассмотрено»

Председатель МОУ

В.З. Тарасова

Протокол №1
от «28» августа 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

И.И. Панкова

«28» августа 2017г.

«Утверждено»

Приказ № ⁴⁸⁷
от «31» ⁰⁸ 2017г.

Директор
ГБОУ СПО «СПб УОР №2 (техникум)»

Г.В. Курова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.
2017 – 2018 учебный год.

Составитель: учитель ОБЖ
Рудаков Г.П.

Санкт – Петербург
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... 3 стр.
2. Содержание учебного предмета..... 6 стр.
3. Тематическое планирование..... 8 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование..... 9 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2009).

2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СПО «СПБ УОР №2 (техникум)» рабочая программа по ОБЖ в 9 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

3. Описание учебно-методического комплекта.

Рабочая программа по ОБЖ 9 класс и поурочно-тематическое планирование составлены на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2009) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках ОБЖ и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.Н. Латчука.

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Изд.: Дрофа, Москва. – 2005.
- Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчук, В.В. Марков.
- Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 9 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2010.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

1. Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; понятие репродуктивного здоровья и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

2. Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную

- безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
 - владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- для оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета.

Урочная деятельность с учащимися осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

- компьютер,
- обучающие программы,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- принтер,
- выход в Интернет.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать обще-дидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Электронные образовательные ресурсы (Интернет порталы и сайты).

- <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
- <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
- <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)
- <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
- <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет.

- <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
- <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
- <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖ
- http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
- <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения)
- <http://kombat.com.ua/stat.htm> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
- http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
- info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
- yps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

Список рекомендуемой литературы 11 класс.

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Изд.: Дрофа, Москва. – 2005.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и охрана здоровья детей;
- основы здорового образа жизни.

Раздел 1: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (15 ч)

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Правила безопасного поведения в социальной среде.

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Раздел 2: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (8 ч)

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе. Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

Раздел 3: Основы здорового образа жизни (11 ч)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях.

Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Факторы, укрепляющие здоровье человека.

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Факторы, разрушающие здоровье человека.

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей.

Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.

| <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Раздел 1: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | <i>15</i> |
| Раздел 2: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей | <i>8</i> |
| Раздел 3: Основы здорового образа жизни | <i>11</i> |
| <i>Всего:</i> | <i>34</i> |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

| № урока | Дата | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание |
|---------|------|---|-------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | | Цели и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | комбинированный | Требования к уровню подготовки обучающихся Знать об основных этапах формирования государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. | Решение ситуационных задач | Раздел I Глава 1 § 1.1 |
| 2 | | Структура РСЧС | комбинированный | Знать уровни и режимы функционирования РСЧС | Решение ситуационных задач | Раздел I Глава 1 § 1.2,1.3 |
| 3 | | Силы и средства ликвидации ЧС | Изучение нового учебного материала. | Знать: потенциальные опасности природного, техногенного, социального происхождения, силы средства их ликвидации. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций. | Решение ситуационных задач | Раздел I Глава 1 § 1,4 |
| 4 | | Определение международного гуманитарного права . Сфера его применения. | Изучение нового учебного материала. | Знать определение МГП. Уметь использовать знания для обращения в международные организации в случае необходимости. | Решение ситуационных задач | Раздел 1, Глава 2. § 2.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 5 | <p>Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал.</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Знать основные правила оказания помощи людям в ней нуждающимся. Уметь использовать знания для обращения в международные организации в случае необходимости.</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>Раздел I Глава 2, §2.2.2.3</p> |
| 6 | <p>Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Знать: основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения. Уметь использовать знания для обращения в международные гуманитарные организации в случае необходимости.</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>Раздел I Глава 2, §2.4, 2,5, 2.6</p> |
| 7 | <p>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.</p> | <p>Изучение нового учебного материала</p> | <p>Знать: Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> | <p>Раздел I Глава 3, § 3.1, 3.2</p> |
| 8 | <p>Защита от мошенников. О безопасности девушек.</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Знать способы и приемы защиты от мошенников, насильников и хулиганов. Уметь использовать</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>Раздел I Глава 3, § 3.3, 3.4</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | полученные знания для обеспечения личной безопасности | | | |
| 9 | Психологические основы самозащиты в криминальных ситуациях. | комбинированный | | Знать основные способы самозащиты в криминальных ситуациях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | Раздел I Глава 3, § 3.5 | |
| 10 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения | Изучение нового учебного материала | | Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | Раздел II, Глава I, § 1.1 | |
| 11 | Безопасное поведение дома, в школе и на улице. | комбинированный | | Знать правила техники безопасности и дорожного движения. Уметь контролировать свои действия и поступки . | Решение ситуационных задач | Раздел 2, Глава 1, § 1.2,1.3,1.5 | |
| 12 | Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. | комбинированный | | Знать основные требования к условиям занятиями физкультурой и спортом. Уметь корректировать свои действия в соответствии с требованиями безопасности для здоровья. | Решение ситуационных задач. | Раздел 2, Глава 1, § 1.4 | |
| 13 | Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложненных ран. Асептик и антисептика. | Изучение нового учебного материала | | Знать систему мер, направленных на предупреждение заражения ран. Уметь пользоваться различными средствами и методами. | Решение ситуационных задач. | Раздел 2 Глава 2, § 2.1 | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| 14 | Травмы головы, позвоночника и спины. | Изучение нового учебного материала | Знать причины и признаки травм головы и позвоночника. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | Решение ситуационных задач | Раздел 2 Глава 2, § 2.2 |
| 15 | Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти. | Изучение нового учебного материала | Знать основные признаки клинической смерти. Уметь произвести реанимационные мероприятия | Решение ситуационных задач. | Раздел 2 Глава 3, § 3.1 |
| 16 | Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. | Комбинированный | Знать последовательность действий при нанесении прекардиального удара и непрямом массаже сердца. Уметь применять технику непрямого массажа сердца. | Решение ситуационных задач | Раздел 2 Глава 3, § 3.2, 3.3 |
| 17 | Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания. | Комбинированный | Знать технику искусственной вентиляции легких. Уметь применять ее на практике. | Решение ситуационных задач | Раздел 2 Глава 3, § 3.4.3.5 |
| 18 | Контроль знаний | Контроль знаний | Знать тему: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. | ТЕСТ | |
| 19 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | Обобщения и систематизация знаний | Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 1 § 1.1, 1.2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|--|----------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Уметь использовать приобретенные знания | | | | | |
| 20 | Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. | Изучение нового учебного материала | | Знать внешние и внутренние факторы риска, воздействующие на организм человека. Уметь использовать приобретенные знания для сохранения и укрепления здоровья | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 1, § 1.3, 1.4 | | | |
| 21 | Личная гигиена: гигиена кожи, питания, воды, одежды | Обобщения и систематизации знаний | | Знать основные составляющие влияния внешних условий жизни на здоровье человека. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Индивидуальный опрос | Глава 2, §2.1.2.2,2.3,2.4 | | | |
| 22 | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. | Обобщения и систематизации знаний | | Знать особенности физического и психологического развития подростков. Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности. | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 2 § 2.5, 2.6 | | | |
| 23 | Физиологическое и психологическое развитие подростков | Обобщения и систематизации знаний | | Знать правила поведения в конфликтной ситуации Уметь использовать знания в управлении чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 3, § 3.1 | | | |
| 24 | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями | Изучение нового учебного материала. | | | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 3, § 3.2,3.3 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|----------------------|---------------------------|
| 25 | Суицид и подросток | комбинированный | Знать причины возникновения угнетенного состояния. Уметь оказывать нуждающемуся помощь по выходу из депрессии. | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 3, §3.4 |
| 26 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции | комбинированный | | Беседа | Раздел 3 Глава 4 |
| 27 | Факторы, разрушающие здоровье человека | Изучение нового учебного материала | Знать наиболее сильно воздействующие факторы на здоровье человека. Уметь бороться с негативными последствиями этих факторов. | Фронтальный опрос | Раздел 3 Глава 5 |
| 28 | Употребление табака и его влияние на здоровье | Изучение нового учебного материала | Знать способы борьбы с табакокурением. Уметь оказывать влияние на курящих | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 5 §5.1 |
| 29 | Алкоголь и его влияние на организм | Изучение нового учебного материала | | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 5, §5.2 |
| 30 | Наркомания и токсикомания | Изучение нового учебного материала | | Индивидуальный опрос | Раздел 3 Глава 5, §5.3 |
| 31 | Обобщающий урок | Обобщения и систематизации знаний | | Индивидуальный опрос | Раздел III |
| 32 | Контроль знаний | Контроль знаний | | Индивидуальный опрос | Тест |
| 33-34 | Решение практических задач | | | | |