

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 И.И. Панкова

«31» августа 2023 год

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 01.09.2023 № 668/У

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.06 Проектная и исследовательская  
деятельность в профессиональной среде**

**для специальности  
49.02.01 Физическая культура**

Санкт-Петербург  
2023 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

**Организация-разработчик:** СПб ГБПОУ «УОР № 2(техникум)»

**Разработчик:** А.А. Шалбаева, преподаватель  
(ФИО, должность)

Рассмотрено на заседании Цикловой комиссии от 29 августа 2023 г., протокол №1

Председатель ЦК \_\_\_\_\_  Ю.П. Гладкова  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li><li>– разрабатывать педагогический проект.</li><li>- оформлять педагогический проект.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– логику исследования,</li><li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристику исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li><li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li><li>– структура педагогического проекта.</li><li>- технологию педагогического проектирования.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация: зачёт, дифференцированный зачёт</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>23/16</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования».</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Методика педагогического проектирования»</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Характеристика и выбор методов исследования»</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование</p>	<p><b>6/4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04</p>

	выводов; оформление работы; защита. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
<b>Тема 1.3. Учебно - исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04
	Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно - исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)	2	
	Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Сравнительная характеристика научно - исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	
	<i>Зачёт</i>	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		

	<b>Практическое занятие 12.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>11/8</b>	
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя»	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Практика применения технологических подходов к разработке проекта»	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта»	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»		
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	1	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место студента (парты и стулья), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска и/или мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.

3. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.А.Байкова. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177с.

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П.И.Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, контрольных работ, а также в процессе выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</b>		
<p>-логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>-способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>-характеристику исследовательских методов;</p> <p>-компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>-основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>-способы фиксации изученного материала;</p> <p>-понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>-способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>-основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>-требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</p> <p>– структура педагогического проекта.</p> <p>технология педагогического проектирования.</p>	<p>-перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>-перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>-знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p> <p>-правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>-перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>-правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>-называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>-знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>-описывает требования к оформлению и представлению</p>	<p>-анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>-анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>-анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

	<p>результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<b>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</b>		
<p>-анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>-обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>-определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>-определять методологический аппарат исследования;</p> <p>-разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>-выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>-работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>-обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>-оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>-использовать приемы защиты результатов исследования.</p> <p>-разрабатывать педагогический проект;</p> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>-проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>-обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>-определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>-правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>-правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>-точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>-правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</p> <p>-составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>-делает выводы на основе качественной и количественной</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

	<p>обработки материалов исследования;</p> <p>-оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>-оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>-демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>-демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--