

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
СПб ГБПОУ "УОР № 2 (техникум)"
И.И. Панкова
Протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР № 2 (техникум)»
Г.Е. Курова
Приказ №793
от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК (ПОДГОТОВКА К ОГЭ)»
основного общего образования (9 класс)**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 2 (техникум)»

на 2024 – 2025 учебные года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Ошибка! Закладка не определена.**
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики, устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа внеурочного курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для изучения курса, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Цель внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школ;

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура и содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;
2. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- писать аккуратным, разборчивым почерком изложение и сочинение;
- писать сжатое изложение по прослушанному тексту;
- находить микротемы исходного текста;
- использовать приемы сжатия текста при выполнении задания 1;
- находить грамматическую основу предложения;
- выполнять пунктуационный анализ предложения;
- определять виды связи слов в словосочетании;
- знать правописание: приставок, суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-), чередующихся гласных в корне слова, безударных гласных в корне слова, -Н- и -НН- в различных частях речи, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени, разделительных Ъ и Ь, слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- подбирать синонимы, антонимы, фразеологизмы;
- писать сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста (9.3);
- формулировать тезис по заданной теме (при выполнении задания 9);
- приводить 2 аргумента в основной части сочинения-рассуждения.

Содержание программы

Раздел программы	Содержание
Итоговое собеседование по русскому языку	содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения, задания, вопросы к темам сообщения
Сжатое изложение	<p>Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.</p> <p>Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; - умение адекватно воспринимать авторский замысел; - умение вычленять главное в информации текста; - умение сокращать текст разными способами; - умение правильно, точно, логично излагать содержание текста; - умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста. <p>Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его общую тему, проблему,</p>

	<p>идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. 2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. 3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. 4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. 5. Написание изложения.
Задания с кратким ответом	<p>Вторая часть экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.</p>
Сочинение – рассуждение	<p>Третья часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе содержит три альтернативных творческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

	<p>3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.</p> <p>4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.</p> <p>5. Корректировка текста.</p>
--	--

Характеристика основных видов деятельности учащихся по разделам программы внеурочной деятельности «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

№	Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Итоговое собеседование по русскому языку	Изучение инструкции по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста задания 9.3. Написание сочинения-рассуждения.
2	Сжатое изложение	
3	Сочинение - рассуждение	
4	Задания с кратким ответом	Работа с тестовыми заданиями вариантов ОГЭ. Заполнение бланков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Планируемые результаты
Итоговое собеседование по русскому языку	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников; • владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> • работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; • совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото; • формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью; • четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; • самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.
<p>Сжатое изложение и сочинение-рассуждение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;</p> <p>грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;</p> <p>владеть формами обработки информации исходного текста;</p> <p>работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;</p> <p>совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;</p> <p>формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;</p> <p>четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;</p> <p>самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;</p> <p>работать с бланками экзаменационной работы;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства художественной выразительности в собственных текстах
<p>Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников; • работать с бланками экзаменационной работы; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.
--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Итоговое собеседование по русскому языку	5
Письменный экзамен по русскому языку 29		
2	В том числе: ознакомление со структурой экзаменационной работы в формате ОГЭ, с демонстрационным вариантом 2021 г., с особенностями заполнения бланков экзаменационной работы	2
3	Сжатое изложение	5
4	Задания с кратким ответом	16
5	Сочинение - рассуждение	6
ИТОГО		34 часа

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Структура содержания итогового собеседования по русскому языку	1
2	Работа над заданиями итогового собеседования по русскому языку	1
3	Монологическое высказывание по заданной теме	1
4	Практическая работа по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку	2
5	Ознакомление обучающихся со структурой экзаменационной работы в формате ОГЭ, с демонстрационным вариантом 2021 г., с особенностями заполнения бланков экзаменационной работы.	1
6	Ознакомление с критериями оценивания работ (изложение, задания с кратким ответом, сочинение- рассуждение).	1
7	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
8	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка	1
9	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Создание базы опорных знаний для учащихся в виде памятки: «Как писать сжатое изложение».	1

10	Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста: применение способа обобщения и исключения, способа замены.	1
11	Практическая работа. Сжатое изложение, написание	1
12	Содержание заданий с кратким ответом. Задание №2. Грамматическая основа предложения.	1
13	Пунктуация. Задание №3.	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Задание №4.	1
15	Орфография. Орфографический анализ. Задание №5 Гласные после шипящих и Ц. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	1
16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
17	Правописание корней. Проверяемая гласная в корне. Непроверяемая гласная в корне. Чередующиеся гласные в корне.	1
18	О/Ё в корнях существительных и прилагательных, в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных, в глаголах и отглагольных словах в любой части слова	1
19	Правописание приставок. Употребление мягкого и твердого знаков. Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи.	1
20	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1
21	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	1
22	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов.	
23	Анализ содержания текста. Практическая работа. Задание №6	1
24	Выразительные средства языка. Метафора. Эпитет. Олицетворение. Задание №7	1
25	Выразительные средства языка. Гипербола. Литота. Сравнение. Фразеологизмы. Задание №7	1
26	Лексический анализ. Синонимы. Задание №8	1
27	Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом	1
28	Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения.	1
29	Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения.	1
30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста. Сочинения по выбору учащихся по определённой теме, связанной с прочитанным текстом и жизненным опытом обучающихся.	1

31	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.	2
32	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
Итого		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021»
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2020.
3. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2020.
4. Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.

Словари и справочники.

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.